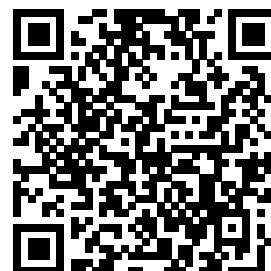


Desarrollo profesional: procedimientos y evaluación

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL
COMO LENGUA EXTRANJERA**

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL MENÉNDEZ PELAYO

Este documento puede utilizarse como documentación de referencia de esta asignatura para la solicitud de reconocimiento de créditos en otros estudios. Para su plena validez debe estar sellado por la Secretaría de Estudiantes UIMP.



DATOS GENERALES

Breve descripción

El objetivo general es presentar los conceptos básicos de la "investigación-acción" y los procedimientos de los que esta se sirve para favorecer el desarrollo profesional del docente.

La aproximación teórica tendrá un correlato práctico: se trabajará con muestras de los diferentes recursos para recoger información de lo que sucede en el aula y se valorarán en grupo e individualmente, relacionando así los diferentes conceptos manejados con los objetivos de desarrollo profesional y su posterior evaluación.

Título asignatura

La investigación en la acción: diseño y desarrollo proyectos

Código asignatura

100136

Curso académico

2013-14

Planes donde se imparte

[MÁSTER UNIVERSITARIO EN ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA](#)

Créditos ECTS

1

Carácter de la asignatura

OBLIGATORIA

Duración

Anual

Idioma

Castellano

CONTENIDOS

Contenidos

1. La investigación en acción

El docente como investigador

Investigación y autodesarrollo profesional

2. Práctica reflexiva

De la práctica a la teoría

Profesionalización y práctica reflexiva

3. Procedimientos de desarrollo profesional

Observación. Tipos de observación

Cuestionarios, entrevistas y diarios

Portafolios: El portafolio del docente

La asignatura se organizará mediante una sesión plenaria de 2 horas: presentación de los contenidos teóricos, y dos seminarios de 2 horas en grupo pequeño: actividades prácticas de análisis y valoración de las diferentes técnicas de observación y de recogida de datos

Propuesta de temas de investigación

- Análisis de un procedimiento de recogida de información en el aula (observaciones, diarios, cuestionarios, entrevistas) y su implementación en un caso concreto.
- El uso del portafolio docente en el desarrollo profesional del profesor de ELE.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y DE FORMACIÓN

Generales

1. Desarrollar una actitud crítica ante la labor del docente de ELE, mediante el análisis y la reflexión sobre los diferentes procedimientos.
2. Analizar los recursos apropiados para afrontar el desarrollo profesional.
3. Establecer parámetros de decisión, planificación, actuación y revisión para el desarrollo profesional.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Descripción del sistema de evaluación

En esta asignatura se realizará una evaluación conjunta con el **Módulo de aula: Observación**

Descripción general

El Módulo de Aula es un periodo experimental consistente fundamentalmente en la observación de sesiones de clase in situ impartidas por profesores de ELE y Cultura Española. Este componente se coordina con la asignatura de la profesora Vicenta González Argüello, *Desarrollo profesional: procedimientos y evaluación* (100136).

Al comienzo del curso se asignará un profesor de los cursos de español de la UIMP a los masterandos, para que estos acudan a algunas de sus clases durante la semana de prácticas y lleven a cabo las observaciones formativas. Además, se podrán concertar sesiones posteriores con el profesor, para comentar el contenido de las clases donde los alumnos han estado presentes u otras cuestiones relacionadas con el contexto, los cursos, la planificación de las observaciones, etc.

A lo largo de esta primera semana el alumno dispondrá de información que le ayudará a preparar las sesiones de observación de aula por parte del coordinador.

Durante este periodo, el alumno redactará un diario con las observaciones que crea pertinentes referidas al aula, con propuestas para la reflexión. **Es necesario haber concluido la redacción del diario para el primer día de clase de la profesora Vicenta González Argüello, es decir el martes 9 de julio de 2013.** Después de las sesiones con esta profesora, los alumnos entregarán, tanto a la profesora de Desarrollo Profesional como al coordinador de prácticas, una copia de sus diarios.

Los alumnos durante esta semana también llevarán a cabo unas actividades formativas relacionadas con la observación y basadas en el trabajo colaborativo. Para la realización de estas actividades contarán con el apoyo del coordinador de prácticas, Jesús Sánchez Lobato, a través de una serie de tutorías posteriores a las observaciones.

Objetivos generales

- Familiarizarse con distintos aspectos del proceso educativo: características de los alumnos, fases de la clase, gestión del aula, técnicas docentes, tipología de actividades, uso de materiales y recursos didácticos, etc.
- Desarrollar la competencia docente a través de la observación a otros profesores y de la

reflexión individual y colaborativa.

Objetivos específicos

- Observar y analizar con detenimiento el proceso de enseñanza-aprendizaje que tiene lugar durante las observaciones y reflexionar sobre este proceso.
- Desarrollar la capacidad de planificar y preparar la observación de acuerdo con las propias necesidades e intereses formativos.
- Aprender a fijar objetivos para la observación, seleccionar instrumentos adecuados e interpretar los datos obtenidos en una observación.
- Reflexionar sobre la influencia de variables como el profesor, el grupo, el manual y el nivel de curso: en el planteamiento y desarrollo de las clases, en las dinámicas propuestas, en las actividades o tareas que se llevan al aula, en los medios y recursos que se utilizan, en la actuación del profesor, etc.
- Mostrar una actitud favorable hacia el aprendizaje en colaboración con otros compañeros y el profesor.

La **calificación final** de este componente práctico se obtendrá de la nota del diario y del informe del profesor de los cursos de español.

El **informe del profesor** observado tendrá en cuenta lo siguiente:

- La atención del alumno al Código de Práctica del Observador (Anejo I): mostrar respeto hacia el profesor y los alumnos de la clase observada, ser puntual, etc.

El profesor podrá incluir otros criterios de evaluación, pero en ese caso deberán ser comunicados a los alumnos durante la realización de este componente práctico. **El informe del profesor será entregado al Coordinador de este componente práctico antes del día 15 de julio: Jesús Sánchez Lobato: coordinacionmele@uimp.es**

Este Módulo tiene acreditados 2 ECTS dentro del Plan de estudios del Máster en Enseñanza del Español como Lengua Extranjera, lo que supone que el tiempo total empleado por el alumno para su realización no debe ser inferior a 20 horas (incluido el tiempo de observación, de trabajo colaborativo con los compañeros, de estudio y las que el alumno dedique a la elaboración del diario, etc.).

PROFESORADO

Profesor responsable

González Argüello, María Vicenta

Doctora en Filosofía y ciencias de la educación. Licenciada en filología hispánica

Profesora colaboradora

Universidad de Barcelona

Profesorado

Profesor Responsable de la asignatura

HORARIO

Horario

09/07/2013

15:30 - 17:30

Bloque lectivo I

María Vicenta González Argüello

Doctora en Filosofía y ciencias de la educación. Licenciada en filología hispánica
Profesora colaboradora
Universidad de Barcelona

10/07/2013

9:00 - 11:00

Bloque lectivo I

María Vicenta González Argüello

Doctora en Filosofía y ciencias de la educación. Licenciada en filología hispánica
Profesora colaboradora
Universidad de Barcelona

15:30 - 17:30

Bloque lectivo I

María Vicenta González Argüello

Doctora en Filosofía y ciencias de la educación. Licenciada en filología hispánica
Profesora colaboradora
Universidad de Barcelona

BIBLIOGRAFÍA Y ENLACES RELACIONADOS

Bibliografía

Bibliografía básica

ALLWRIGHT, D. y BAILEY, K. (1991). *Focus on the Language Classroom*. Cambridge: Cambridge University Press.

ESTEVE, O. (2004a). "La observación en el aula como base para la mejora de la práctica docente". En: D. LASAGABASTER y J. M. SIERRA (Eds.) *La observación como instrumento para la mejora de la enseñanza-aprendizaje de lenguas*. Barcelona: ICE: Horsori.

ESTEVE, O. (2004b). "Nuevas perspectivas en la formación de profesorado de lenguas. Hacia un aprendizaje reflexivo o aprender a través de la práctica". Documento disponible en <http://bremen.cervantes.es/Ensenanza/ActasBremen/Nuevas%20perspectivas%20pdf.pdf> (Consulta: 30 abril 2009).

ESTEVE, O., LUCRECIA, K. y CARANDELL, Z. (2006). "El portafolis en la formació de professorat. Un instrument al Servei de la reflexió en i sobre la pràctica docent". En *Articles de didàctica de la llengua i de la literatura*, 39. Monogràfic "El Portafolis". Barcelona: Graó.

LASAGABASTER, D. y J. M. SIERRA (2004). (Eds.) *La observación como instrumento para la mejora de la enseñanza-aprendizaje de lenguas*. Barcelona: ICE: Horsori.

LATORRE, A. (2003). *La investigación-acción*. Barcelona: Graó.

LITTLE, D. y PERCLOVÁ, R. (2003). *El Portafolio europeo de las lenguas: guía para profesores y formadores de profesores*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

RICHARDS, J.C. y LOCKHART, C. (1998). *Estrategias de reflexión sobre la enseñanza de idiomas*. Cambridge: CUP, 1994

SCHÖN, D. (1987). *La formación de profesionales reflexivos: hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Paidós: Madrid. (MEC)

STENHOUSE, L. (1985). *La investigación como base de la enseñanza*. Madrid: Morata, 1987.

VAN LIER, L. (2001) "La investigación- acción". *Textos de didáctica de la lengua y de la*

literatura, nº 27, 81-88

WALLACE, M. J. (1998). *Action Research for Language Teachers*. Cambridge: Cambridge University Press.

WILLIAMS, M y R. L. BURDEN. (1999). *Psicología para profesores de idiomas. Enfoque del constructivismo social*. Cambridge: CUP

Bibliografía complementaria

COLL, C. (et al) (1993). *El constructivismo en el aula*. Barcelona: Graó.

ELLIOT, J. (1991). *La investigación-acción en educación*. Madrid: Morata, 1994.

HOLMES, M. (1998) "Change and tradition in education: The loss of community". En A. Hargreaves, A. Lieberman, M. Fulland y D. Hopkins (eds.) *International handbook of educational change* (pp. 558-575). Dordrecht: Kluwer.

KORTHAGEN, F. A. (2001) *Linking Practice and Theory. The Pedagogy of Realistic Teacher Education*. Londres: LEA

LIEBERMAN, A. (1998) The growth of educational change as a field of study: Understanding its roots and branches. En A. Hargreaves, A. Lieberman, M. Fulland y D. Hopkins (eds.) *International handbook of educational change* (pp. 13-20). Dordrecht: Kluwer.

NUNAN, D. y RICHARDS, J. C. (1990). *Second Language Teacher Education*. Cambridge: Cambridge University Press.

ORMROD, J. E. (2003) *Educational Psychology: Developing Learners*, Fourth Edition.

SCHÖN, D. (1983). *The Reflective Practitioner: How Professionals Think in Action*. Nueva York: Basic Books.

WALACE, M. J. (1991). *Training Foreign Language Teachers: a reflective approach*. Cambridge: CUP

Enlaces relacionados

http://cvc.cervantes.es/obref/diccio_ele/indice.htm

<http://www.mec.es/redele/index.shtml>