

Estrategias docentes e interacción en el aula

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL
COMO LENGUA EXTRANJERA**

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL MENÉNDEZ PELAYO

Este documento puede utilizarse como documentación de referencia de esta asignatura para la solicitud de reconocimiento de créditos en otros estudios. Para su plena validez debe estar sellado por la Secretaría de Estudiantes UIMP.



DATOS GENERALES

Breve descripción

La primera parte de esta asignatura pretende proporcionar herramientas de reflexión para el profesor en relación a cómo contribuir desde las aulas al desarrollo del perfil del alumno como aprendiz autónomo y cómo trabajar en los contextos de enseñanza de segundas lenguas en aras a una asunción efectiva de la responsabilidad del alumno en la propia gestión de su recorrido de aprendizaje como aprendiz de segundas lenguas. Se trabajará a partir de propuestas prácticas y aplicables en el aula.

En la segunda parte, se tendrá en cuenta que tanto en cada nueva unidad de su curso de idiomas como en la vida diaria, el alumno puede encontrarse ante situaciones nuevas que le resultan absolutamente desconocidas. Cuando "aprendió" su lengua materna, en los primeros años de su vida, pudo ya comprobar que no le costaba un gran trabajo desenvolverse adecuadamente ante situaciones que no le eran conocidas con anterioridad. Los ejercicios y actividades que se presentarán en estas sesiones, pretenden que el alumno tome conciencia de las estrategias de aprendizaje, que en su época infantil aplicaba de modo simplemente "automático" en la progresiva adquisición de la lengua materna.

Título asignatura

Estrategias docentes e interacción en el aula

Código asignatura

100148

Curso académico

2013-14

Planes donde se imparte

[MÁSTER UNIVERSITARIO EN ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA](#)

Créditos ECTS

1

Carácter de la asignatura

OBLIGATORIA

Duración

Anual

Idioma

Castellano

CONTENIDOS

Contenidos

El contenido de esta asignatura se presenta dividido en dos partes:

Primera parte (Prof.^a Nuria Vaquero)

- El concepto de autonomía en el proceso de aprendizaje de idiomas.
- El perfil del aprendiente autónomo en el currículo y en el aula.
- Uso estratégico de procedimientos de aprendizaje: autorregulación de factores cognitivos, afectivos y sociales que intervienen en el proceso de aprendizaje de una segunda lengua.
- Criterios, procedimientos y materiales para abordar en el aula el desarrollo de la dimensión del alumno como aprendiente autónomo.

Segunda parte (Prof.^a Susana Llorián)

- Reflexión metodológica: el papel del alumno y del profesor.
- Primeras actividades en el aula.
- Procesos y estrategias para el desarrollo de las cuatro destrezas.
- Actividades de autoevaluación.
- Actividades integradoras.

Propuesta de temas de investigación

- El desarrollo del perfil del alumno como aprendiente autónomo en el aula de ELE.

COMPETENCIAS

Generales

Primera parte de la asignatura:

1. Reflexionar sobre el concepto de autonomía de aprendizaje y el desarrollo del perfil del alumno como aprendiente autónomo relacionados con los procesos de aprendizaje de idiomas.
2. Abordar el tratamiento de la dimensión del alumno como aprendiente autónomo en los documentos curriculares.
3. Tomar decisiones de planificación curricular (diseño curricular y gestión de aula) que permitan atender al desarrollo del perfil del alumno como aprendiente autónomo.

Segunda parte de la asignatura:

1. Manejar técnicas docentes y analizar actividades de aula que tienen como objetivo el desarrollo del perfil del alumno como aprendiente autónomo.
2. Desarrollar las habilidades necesarias para organizar los procesos de enseñanza en consonancia con los materiales, intereses y expectativas de los alumnos.
3. Profundizar en los procesos que facilitan la comunicación en las cuatro destrezas y en la utilización más adecuada de los materiales didácticos para el aula.
4. Investigar las ocasiones de aprendizaje que ofrece el entorno de los alumnos.
5. Evaluar los distintos tipos de actividades del aula y la participación de los alumnos en ellas.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Descripción del sistema de evaluación

Asignaturas impartidas en el Bloque Lectivo II - Tramo 3:

Enseñanza de la pronunciación (código 100141). Profesora: Dolors Poch

Enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras: enfoques y métodos (código 100145).

Profesora: Begoña Montmany

El currículum de ELE y la evaluación institucional (código 100146). Profesora: M.^a Sonsoles Fernández López

Análisis de actividades y desarrollo de materiales en el aula de ELE (código 100147).

Profesor: Sara Robles

Estrategias docentes e interacción en el aula (código 100148). Profesoras: Nuria Vaquero y Susana Llorián

Los estudiantes del tramo serán evaluados mediante la realización de la siguiente tarea:

PRIMERA FASE (la profesora Sara Robles asesorará a los alumnos en la preparación de esta parte del trabajo):

El alumno diseñará una secuencia-unidad didáctica comunicativa en la que aparezcan todos los componentes que se hayan trabajado y en la que se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- Destinatarios: alumnos de B1
- Duración: 5-6 horas
- Descripción del grupo meta: alumnos extranjeros adultos en contexto de inmersión

El alumno deberá especificar en el trabajo:

- Objetivos
- Contexto en el que se inserta la secuencia-unidad didáctica
- Desglose de todos los contenidos y justificación
- Secuenciación de actividades y justificación
- Desarrollo de la unidad didáctica

SEGUNDA FASE:

1. Los alumnos deberán explicitar el tipo de estrategias que se pretende que el estudiante desarrolle durante la realización de las actividades diseñadas (tanto en lo que respecta al aprendizaje en grupo como al desarrollo de su autonomía como alumno). Asimismo, tendrán que justificar cómo y por qué estas actividades se insertan en la secuencia didáctica de la unidad y cómo se integran con el resto de los objetivos y contenidos. Las profesoras Susana Llorián y Nuria Vaquero asesorarán a los alumnos en todos los aspectos relacionados con el proceso de aprendizaje y su integración en la programación didáctica.
2. Los alumnos diseñarán las actividades de evaluación diagnóstica, en el proceso y final de

los objetivos y contenidos que propongan. La profesora Sonsoles Fernández asesorará a los alumnos en todos los aspectos referidos a la evaluación.

3. Los alumnos indicarán en su trabajo la orientación metodológica en la que se enmarcan las actividades que proponen. La profesora Begoña Montmany asesorará a los alumnos en todos los aspectos relacionados con las cuestiones metodológicas.

TERCERA FASE. LA PRONUNCIACIÓN:

La profesora Dolors Poch ha proporcionado ya a los estudiantes una grabación de un estudiante extranjero a partir de la cual los alumnos deberán realizar el "diagnóstico" de errores, seleccionar dos de ellos y proponer los ejercicios adecuados para corregirlos razonando las propuestas.

Los alumnos deberán entregar un único trabajo que comprenda los distintos contenidos tratados en el tramo. El índice del trabajo podría ser el siguiente:

- 1) Introducción: Una breve presentación (1-2 páginas) en la que se presente el contenido del trabajo y se resuman los objetivos del mismo.
- 2) Presentación de las actividades diseñadas y criterios utilizados.
- 3) Reflexión sobre las estrategias
- 4) Reflexión sobre la orientación metodológica.
- 5) Presentación de la forma de evaluación y criterios utilizados.
- 6) Conclusión

El ejercicio sobre pronunciación no se basa en las actividades diseñadas y, por tanto, los estudiantes podrán entregarlo en un archivo aparte o bien, podrán incluirlo al final del trabajo, en un apartado dedicado específicamente a esta cuestión.

Los alumnos podrán trabajar en grupo durante la preparación del trabajo pero CADA ESTUDIANTE DEBERÁ ENTREGAR UNA VERSIÓN INDIVIDUAL DEL MISMO con el objetivo de permitir a los profesores realizar una evaluación precisa y personalizada de todos y cada uno de los materiales recibidos.

En la corrección de los trabajos se tomarán en cuenta los siguientes criterios:

- 1) Estructuración general del trabajo
- 2) Estructuración y contenido de cada una de las partes
- 3) Rigor en los conceptos manejados y coherencia con los principios metodológicos asumidos.
- 4) Claridad en la presentación y exposición de los contenidos del trabajo.
- 5) Adecuación de los aspectos formales a los estándares del trabajo científico.
- 6) Adecuación de la redacción al registro científico.

Calendario de exámenes

El plazo de entrega de los trabajos acabará el lunes 30 de agosto. Los alumnos deberán enviar los trabajos, vía mail, a la profesora Dolors Poch (**Dolors.Poch@uab.es**) que, como coordinadora del tramo, se encargará de distribuirlos a los demás profesores y de coordinar el proceso de calificación.

PROFESORADO

Profesor responsable

Poch Olivé, Dolors

Doctora en Filología Hispánica.

Catedrática EU - Área de Conocimiento: Lengua Española.

Directora del máster Oficial den LENGUA ESPAÑOLA, LITERATURA HISPÁNICA Y ELE del Departamento de Filología Española de la Universidad Autónoma de Barcelona.

Profesorado

Llorián González, Susana

CES Felipe II (Universidad Complutense de Madrid)

Vaquero Ibarra, Nuria

Responsable de Unidad Centros Acreditados

Dirección Académica

Instituto Cervantes

HORARIO

Horario

23/07/2013

11:30 - 13:30

Bloque lectivo II

Susana Llorián González

CES Felipe II (Universidad Complutense de Madrid)

24/07/2013

9:00 - 11:00

Bloque lectivo II

Nuria Vaquero Ibarra

Responsable de Unidad Centros Acreditados
Dirección Académica
Instituto Cervantes

11:30 - 13:30

Bloque lectivo II

Nuria Vaquero Ibarra

Responsable de Unidad Centros Acreditados
Dirección Académica
Instituto Cervantes

15:30 - 16:30

Bloque lectivo II

Nuria Vaquero Ibarra

Responsable de Unidad Centros Acreditados
Dirección Académica
Instituto Cervantes

16:30 - 17:30

Bloque lectivo II

Nuria Vaquero Ibarra

Responsable de Unidad Centros Acreditados
Dirección Académica
Instituto Cervantes

25/07/2013

9:00 - 11:00

Bloque lectivo II

Susana Llorián González

CES Felipe II (Universidad Complutense de Madrid)

26/07/2013

9:00 - 10:00

Bloque lectivo II

Susana Llorián González

CES Felipe II (Universidad Complutense de Madrid)

10:00 - 11:00

Bloque lectivo II

Susana Llorián González

CES Felipe II (Universidad Complutense de Madrid)

BIBLIOGRAFÍA Y ENLACES RELACIONADOS

Bibliografía

Prof.^a Nuria Vaquero - Bibliografía básica:

BENSON, P. Y VOLLER, P. (1997): *Autonomy and Independence in Language Learning*. Longman, Londres.

INSTITUTO CERVANTES (2006): *Plan curricular del Instituto Cervantes. Niveles de referencia para el español*. Biblioteca nueva, Madrid.

WILLIAMS, M. Y BURDEN, R.L (1999): *Psicología para profesores de idiomas. Enfoque del constructivismo social*. Cambridge. Colección Cambridge didáctica de lenguas, Madrid, 1999. (Reeditada por la editorial Edinumen).

(2002): *Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación*. Instituto Cervantes y Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Anaya, Madrid.

Bibliografía complementaria:

BENSON, P. (2001): *Teaching and Researching Autonomy in Language Learning*. Pearson Education, Londres.

Griffiths, G. y Keohane, K. (2000): *Personalizing Language Learning*. Cambridge University Press. Cambridge.

J.M. COTS, L. ARMENGOL, E. ARNÓ, M. IRÁN, E. LLURDA (2007): *La conciencia lingüística en la enseñanza de lenguas*. Biblioteca de textos, Graó, Barcelona.

LITTLE, D., RIDLEY, J., & USHIODA, E. (2002): *Towards Greater Autonomy in the Foreign Language Classroom*. Dublin.

LLORIÁN GONZÁLEZ, S (2007): *Entender y utilizar el Marco común europeo de referencia desde el punto de vista del profesor de lenguas*. Español-Santillana.

SANZ, F.I. (2005): *Orientaciones del Instituto Cervantes para un curso de emergencia destinado a inmigrantes*. Edición original, Instituto Cervantes y Santilla Educación. Disponible en

http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/inmigracion/orientaciones/ [Consulta realizada el 10 de abril].

SCHARLE, A. Y SZABÓ, A. (2000): *Learner Autonomy. A guide to developing learner responsibility* (Cambridge University Press, 2000).

SHERMAN, J (2003): *Using de Authentic Video in the Language Classroom*. Cambridge Hanbooks for Language Teachers. Cambridge.

Actividades y materiales de aula de las propuestas presentadas:

ALARCÓN RINCÓN, P. (2008): ¿Estoy motivado? (I). DidactiRed. Disponible en: http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/noviembre_08/03112008a.htm

ALARCÓN RINCÓN, P. (2008): ¿Estoy motivado? (II). DidactiRed. Disponible en: http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/noviembre_08/03112008b.htm

ALARCÓN RINCÓN, P. (2008): ¿Estoy motivado? (III). DidactiRed. Disponible en: http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/diciembre_08/22122008.htm

GÓMEZ, S (2000): "Presentar un manual". DidactiRed. Disponible en: http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/marzo_00/13032000.htm

RAMOS MÉNDEZ, C (2007): "Mi retrato como aprendiz". DidactiRed. Disponible en: http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/febrero_07/19022007.htm

RAMOS MÉNDEZ, C (2007): "El poder de los recuerdos". DidactiRed. Disponible en: http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/enero_07/29012007.htm

RAMOS MÉNDEZ, C (2007): "Trato hecho". DidactiRed. Disponible en: http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/enero_08/21012008a.htm

RAMOS MÉNDEZ, C (2004-6): "¿Sabes lo que creen tus alumnos? (I-V)". DidactiRed. Disponible en: http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/junio_06/05062006b.htm

VAQUERO IBARRA, N. (2001): "Poner los cimientos de la clase". DidactiRed. Disponible en: http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/febrero_01/26022001.htm

VAQUERO IBARRA, N. (2008): "De historias e historiografías". DidactiRed. Disponible en: http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/marzo_08/03032008a.htm

VAQUERO IBARRA, N. (2003): "El lenguaje de las emociones". DidactiRed. Disponible en: http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/febrero_03/14022003.htm

VAQUERO IBARRA, N. (2002): "En el arca de Noé". DidactiRed. Disponible en: http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/diciembre_02/11122002.htm

VAQUERO IBARRA, N. Y MARTÍN, F. (2005): En acción 2. Cuaderno de actividades. En-clave, ELE.

Prof.^a Susana Llorián - Bibliografía básica:

Benson, P (2001): *Teaching and researching autonomy in language learning*. Longman

Giovannini, Martín, Rodríguez, Simón (1996) *Profesor en acción 1, 2 y 3*. Edelsa

David Nunan (1989): *Designing tasks for the communicative classroom*. CUP.

MECD-Instituto Cervantes (2002): *Marco común de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación*.

Susana Llorián (2007): *Entender y utilizar el Marco común europeo de referencia desde el punto de vista del profesor de lenguas*. Santillana.