Planificación y evaluación de cursos

MÁSTER UNIVERSITARIO EN ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL MENÉNDEZ PELAYO

Másteres Universitarios

Este documento puede utilizarse como documentación de referencia de esta asignatura para la solicitud de reconocimiento de créditos en otros estudios. Para su plena validez debe estar sellado por la Secretaría de Estudiantes UIMP.

DATOS GENERALES

Breve descripción

La asignatura ofrece al alumno los procedimientos, herramientas y conocimientos teóricos necesarios para llevar a cabo la programación y evaluación de cursos en un ámbito de aprendizaje-enseñanza centrado en el alumno y, a la vez, coherente con la política lingüística europea de carácter convergente.

Se ofrecen procedimientos para lo siguiente:

- Realizar un análisis de la documentación curricular de primer nivel de concreción. Como ejemplo ilustrativo, se plantea el análisis del *Plan Curricular del Instituto Cervantes: Niveles de referencia para el español*. Se establecerán relaciones y correspondencias con los documentos de referencia europeos: *Marco común europeo de referencia*, *Niveles de referencia*, etc.

- Analizar los factores que determinan el diseño y el desarrollo de un curso (contextuales, de grupo e individuales).

- Definir y desarrollar los componentes curriculares en el segundo nivel de concreción: objetivos, contenidos, metodología y evaluación.

- Desarrollar y evaluar el curso.

Conocimientos previos necesarios para cursar la asignatura

No se requieren conocimientos previos.

Título asignatura

Planificación y evaluación de cursos

Código asignatura

100132

Curso académico

2015-16

Planes donde se imparte

MÁSTER UNIVERSITARIO EN ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA

Créditos ECTS

1

Carácter de la asignatura

OBLIGATORIA

Duración

Anual

Idioma

CONTENIDOS

Contenidos

Los contenidos de la asignatura se centrarán en los siguientes aspectos:

1. Documentación curricular de primer nivel
1.1. Relaciones entre el Marco común europeo de referencia y los Niveles de referencia para el español
1.2. Papel de la documentación de primer nivel de concreción curricular
1.3. Perfiles del alumno e inventarios de objetivos y contenidos

2. El análisis de necesidades y el análisis de factores contextuales
2.1. Contextos y entornos de aprendizaje y enseñanza
2.2. Variables individuales y de grupo

3. Definición de metas y objetivos del curso
3.1. Objetivos de proceso y objetivos de producto
3.2. La definición técnica de los objetivos

4. Tipos de programa
4.1. Criterios de selección
4.2. La configuración y el diseño de unidades didácticas

5. Selección e integración de contenidos
5.1. Unidades de análisis de los programas
5.2. Categorización del contenido
5.3. Integración de contenidos

6. Orientaciones metodológicas
6.1. Selección de estrategias metodológicas
6.2. Selección y adaptación de materiales didácticos

7. La evaluación del curso y el análisis de necesidades

Propuesta de temas de investigación

- Estudio de factores contextuales, de grupo e individuales en los diferentes entornos de aprendizaje y enseñanza.

- Análisis y evaluación de programas de curso y sistemas curriculares.

- Desarrollo de documentación curricular para diferentes entornos de aprendizaje y enseñanza.

COMPETENCIAS

Generales

CG1.- Transformar en aplicaciones prácticas enfocadas a la resolución de problemas de enseñanza de ELE los conceptos clave formulados en los ámbitos de la Lingüística y la Metodología de enseñanza de lenguas extranjeras.

CG2.- Evaluar críticamente las aportaciones propias a la enseñanza del ELE tomando como referentes los resultados de investigaciones realizadas en dicho ámbito.

Transversales

CT1. – Realizar una exposición oral sobre cualquier tema relacionado con la enseñanza del ELE.

CT2. – Diseñar y llevar a cabo un trabajo científico escrito sobre cualquier tema relacionado con el ámbito de estudios de ELE.

CT3. – Utilizar los recursos bibliográficos y tecnológicos propios de la investigación en la enseñanza de ELE.

CT4. – Desarrollar estrategias conducentes a la resolución de problemas planteados en el contexto del aula de ELE.

Específicas

CE8 - Planificar y diseñar cursos y clases de ELE en función del perfil lingüístico y cultural de los estudiantes.

CE9 - Diseñar instrumentos para la evaluación de la eficacia de un curso o de una clase de ELE.

PLAN DE APRENDIZAJE

Actividades formativas

AF1.- Clases teóricas: 2 horas

AF2.- Clases prácticas: 6 horas

AF3.- Elaborar un trabajo individual o en grupo: 7 horas

AF5.- Tutorías extracurriculares impartidas por los profesores del Máster o por los tutores del Prácticum I o del Prácticum II: 3 horas

AF8.- Trabajo autónomo: 7 horas

Metodologías docentes

MD1.- Lecciones magistrales expositivas de las teorías y conceptos fundamentales, apoyadas con medios audiovisuales que posibiliten una mejor comprensión de los conceptos expuestos.

MD2.- Realización de ejercicios de carácter práctico y elaboración de unidades didácticas.

MD3.- Comentario de las lecturas y materiales proporcionados por los profesores.

MD4.- Tutorías que servirán de apoyo al estudiante en su proceso formativo y de seguimiento del aprendizaje del mismo.

Resultados de aprendizaje

- Planificar un curso de ELE para alumnos europeos de nivel C1.
- Planificar un curso de ELE para alumnos orientales de nivel A1 – A2.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Descripción del sistema de evaluación

SE1.- Asistencia a actividades presenciales (ponderación mínima 0 y máxima 10).

SE2.- Pruebas teóricas y prácticas para evaluar la adquisición de los conocimientos más importantes relacionados con la materia en cuestión (ponderación mínima 0 y máxima 70).

SE4.- Realización y defensa de trabajos (ponderación mínima 0 y máxima 20).

Calendario de exámenes

1ª convocatoria: Octubre

Entrega de trabajos: Hasta 30 de septiembre de 2015

2ª convocatoria: Noviembre

Entrega de trabajos: Hasta 3 de noviembre de 2015

PROFESORADO

Profesor responsable

Escandell Montiel, Daniel

Doctor en Filología Hispánica
Profesor Contratado Literatura Española
Universidad de Salamanca

Profesorado

Tomé Cornejo, Carmela

Personal Investigador
Universidad de Salamanca

HORARIO

Horario

20/07/2015

12:30 - 13:30

Planificación y evaluación de cursos - Bloque lectivo I

Carmela Tomé Cornejo

Personal Investigador
Universidad de Salamanca

15:30 - 17:30

Planificación y evaluación de cursos - Bloque lectivo I

Carmela Tomé Cornejo

Personal Investigador
Universidad de Salamanca

21/07/2015

12:30 - 13:30

Planificación y evaluación de cursos - Bloque lectivo I

Carmela Tomé Cornejo

Personal Investigador
Universidad de Salamanca

15:30 - 17:30

Planificación y evaluación de cursos - Bloque lectivo I

Daniel Escandell Montiel

Doctor en Filología Hispánica
Profesor Contratado Literatura Española
Universidad de Salamanca

22/07/2015

12:30 - 13:30

Planificación y evaluación de cursos - Bloque lectivo I

Daniel Escandell Montiel

Doctor en Filología Hispánica
Profesor Contratado Literatura Española
Universidad de Salamanca

13:30 - 14:30

Planificación y evaluación de cursos - Bloque lectivo I

Daniel Escandell Montiel

Doctor en Filología Hispánica
Profesor Contratado Literatura Española
Universidad de Salamanca

BIBLIOGRAFÍA Y ENLACES RELACIONADOS

Bibliografía

Bibliografía básica

BASTURKMEN, H. (2010). *Developing Courses in English for Specific Purposes*. Basingstoke, UK: Palgrave Macmillan.

BEACCO, J.C. et al. (2010), *Guide for the development and implementation of curricula for plurilingual and intercultural education*. Consejo de Europa, Departamento de Política Lingüística. En línea: http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Source2010_ForumGeneva/GuideEPI2010_EN.pdf

CONSEJO DE EUROPA (2002). *Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza,evaluación*, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Instituto Cervantes y Editorial Anaya. En línea: http://cvc.cervantes.es/obref/marco

GARCÍA SANTA-CECILIA, A. (2002), "Bases comunes para una Europa plurilingüe: Marco común europeo de referencia para las lenguas", pp.13-34, en *El Español en el Mundo. Anuario del Instituto Cervantes 2002*, Plaza & Janés y Círculo de Lectores, Barcelona. En línea: http://cvc.cervantes.es/lengua/anuario/anuario_02/garcia/p02.htm

GRAVES, K. (2000). *Designing Language Courses*, Boston, Heinle & Heinle Publishers.

INSTITUTO CERVANTES (2006). *Niveles de referencia para el español. Plan Curricular del Instituto Cervantes*. Madrid, Biblioteca Nueva.

LLORIÁN, S. (2007). *Entender y utilizar el Marco de referencia para el profesor de lenguas*. Madrid, Santillana

MACALISTER, J. Y NATION, I.S.P, (2010), *Language Curriculum Design*. New York & London: Routledge.

MACALISTER, J. Y NATION, I.S.P, (eds.) (2011), *Case Studies in Language Curriculum Design*. New York: Routledge.

RICHARDS, J.C. (2001), *Curriculum Development in Language Teaching*, Cambridge, Cambridge University Press.

Bibliografía recomendada

BROWN, J.D. (1995), *The Elements of Language Curriculum*, Boston, Heinle & Heinle Publishers.

BREEN, M.P. Y C.N. CANDLIN (1980), "The essentials of a communicative curriculum in language teaching", en *Applied Linguistics 1,2*.

BYRAM, M. Y M. TOST PLANET, (2000), *Social Identity and the European Dimensión: Intercultural Competence Thrugh Foreing Language Learning*, Strasbourg, Council of Europe Publishing.

CARROLL, M. (2008), *Developing A New Curriculum For Adult Learners*. Alexandria, VA: TESOL

FERNÁNDEZ, S. (2003), *Propuesta curricular y marco común europeo de referencia: desarrollo por tareas*, Madrid, Edinumen.

GARCÍA SANTA-CECILIA, A. (2000), *Cómo se diseña un curso de lengua extranjera*, Madrid, Arco Libros.

GRAVES, K. (2000). *Designing Language Courses*, Boston, Heinle & Heinle Publishers.

JOYCE, S. y GRAVES, K. (2007), *Planning and Teaching Creatively Within a Required Curriculum for Adult Learners*. Alexandria, VA: TESOL

LONG, M.H. (Ed.), (2005). *Second language needs analysis* (pp. 1-16). Cambridge: Cambridge University Press.

LLORIÁN, S., (2004), "Diseño y desarrollo curricular a la luz del Marco común europeo de referencia". *Carabela*, 56. Madrid, SGEL

NUNAN, D. (2005), *Task-Based Language Teaching*. Cambridge, Cambridge University Press.

NUNAM D. (1989), *Desing Tasks for the Communicative Classroom*, Cambridge, Cambridge University Press.

NUNAN, D. (1988), *The Learner Centred Curriculum*, Cambridge, Cambridge University Press.

MARKEE, N. (1997), *Managing Curricular Innovation*, Cambridge, Cambridge University Press.

MARTÍN PERIS, E., SABATER, M.L., GARCÍA, A. (2012). *Guía para el diseño de currículos especializados*. Madrid, Instituto Cervantes, BOE

MORROW, K. (Eds.) (2004), *Insights from the Common European Framework*, Oxford, Oxford University Press.

SNOV, M.A., KAMHI-STEIN, L. y GRAVES, K. (2006), *Developing a New Course for Adult Leaners*. Alexandria, VA: TESOL

RICE, A. y GRAVES, K. (2007), *Revitalizing An Established Program For Adult*. Alexandria, VA: TESOL

RICHARDS, J.C. (2001), *Curriculum Development in Language Teaching*, Cambridge, Cambridge University Press.

RICHARDS, J. C. (1985), *The Context of Language Teaching*, Cambridge, Cambridge University Press.

RICHARDS, J.C. (1998), *Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas*, Cambridge, Cambridge Universitity Press.

RODGERS, T. S. (1989), "Syllabus design, curriculum development and polity determination", en Johnson, R. K. (eds.).

TUDOR, I. (2001), *The Dinamics of the Language Classroom*, Cambridge, Cambridge Univerity Press.

TUDOR I. (1996), *Learner - Centredness as Language Education*, Cambridge, Cambridge University Press.

TRIM, J.L.M. (1997), *Modern Languages: Learning, Teaching, Assessment. A Common European Framework of Reference. A General Guide for Users (draft 1)*, Strasbourg, Council of Europe Publishing.

TRIM, J.L.M. (1996), *Modern Languages: Learning, Teaching, Assessment. A Common European Framework of Reference. Guide for Currículum Developers (draft 1)*, Strasbourg, Council of Europe Publishing.

WEST, R. (1994), "Needs analysis in language teaching" en *Language Teaching*, 27, 1.

WILKINS, D. A. (1976), *Notional Syllabuses*, Oxford, Oxford University Press.