

# Estrategias docentes e interacción en el aula

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL  
COMO LENGUA EXTRANJERA**

***UNIVERSIDAD INTERNACIONAL MENÉNDEZ PELAYO***

Este documento puede utilizarse como documentación de referencia de esta asignatura para la solicitud de reconocimiento de créditos en otros estudios. Para su plena validez debe estar sellado por la Secretaría de Estudiantes UIMP.



## DATOS GENERALES

### Breve descripción

En la primera parte esta asignatura pretende proporcionar herramientas de reflexión para el profesor en relación a cómo contribuir desde las aulas al desarrollo del perfil del alumno como aprendiz autónomo y cómo trabajar en los contextos de enseñanza de segundas lenguas en aras a una asunción efectiva de la responsabilidad del alumno en la propia gestión de su recorrido de aprendizaje como aprendiz de segundas lenguas. Se trabajará a partir de propuestas prácticas y aplicables en el aula.

En la segunda parte, se tendrá en cuenta que tanto en cada nueva unidad de su curso de idiomas como en la vida diaria, el alumno puede encontrarse ante situaciones nuevas que le resultan absolutamente desconocidas. Cuando "aprendió" su lengua materna, en los primeros años de su vida, pudo ya comprobar que no le costaba un gran trabajo desenvolverse adecuadamente ante situaciones que no le eran conocidas con anterioridad. Los ejercicios y actividades que se presentarán en estas sesiones, pretenden que el alumno tome conciencia de las estrategias de aprendizaje, que en su época infantil aplicaba de modo simplemente "automático" en la progresiva adquisición de la lengua materna.

### Conocimientos previos necesarios para cursar la asignatura

Para poder alcanzar los objetivos de esta asignatura es suficiente que los alumnos hayan trabajado los contenidos de las asignaturas del primer bloque lectivo del Máster, alcanzado los objetivos de aprendizaje recogidos en los programas de éstas, y reflexionado sobre estrategias a las que ellos mismos recurren cuando aprenden y usan lenguas extranjeras.

### Título asignatura

Estrategias docentes e interacción en el aula

### Código asignatura

100148

### Curso académico

2015-16

### Planes donde se imparte

[MÁSTER UNIVERSITARIO EN ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA](#)

## **Créditos ECTS**

1

## **Carácter de la asignatura**

OBLIGATORIA

## **Duración**

Anual

## **Idioma**

Castellano

# CONTENIDOS

## Contenidos

### Primera parte

- El concepto de autonomía en el proceso de aprendizaje de idiomas.
- El perfil del aprendiente autónomo en el currículo y en el aula.
- Uso estratégico de procedimientos de aprendizaje: autorregulación de factores cognitivos, afectivos y sociales que intervienen en el proceso de aprendizaje de una segunda lengua.
- Criterios, procedimientos y materiales para abordar en el aula el desarrollo de la dimensión del alumno como aprendiente autónomo.

### Segunda parte

- Reflexión metodológica: el papel del alumno y del profesor.
- Primeras actividades en el aula.
- Procesos y estrategias para el desarrollo de las cuatro destrezas.
- Actividades de autoevaluación.
- Actividades integradoras.

### Propuesta de temas de investigación

- El desarrollo del perfil del alumno como aprendiente autónomo en el aula de ELE.

## COMPETENCIAS

### Generales

CG1.- Transformar en aplicaciones prácticas enfocadas a la resolución de problemas de enseñanza de ELE los conceptos clave formulados en los ámbitos de la Lingüística y la Metodología de enseñanza de lenguas extranjeras.

CG2.- Evaluar críticamente las aportaciones propias a la enseñanza del ELE tomando como referentes los resultados de investigaciones realizadas en dicho ámbito.

### Transversales

CT1. &#8211; Realizar una exposición oral sobre cualquier tema relacionado con la enseñanza del ELE.

CT2. &#8211; Diseñar y llevar a cabo un trabajo científico escrito sobre cualquier tema relacionado con el ámbito de estudios de ELE.

CT3. &#8211; Utilizar los recursos bibliográficos y tecnológicos propios de la investigación en la enseñanza de ELE.

CT4. &#8211; Desarrollar estrategias conducentes a la resolución de problemas planteados en el contexto del aula de ELE.

### Específicas

CE23 - Aplicar estrategias docentes de interacción con los alumnos y de los alumnos entre sí en una clase de ELE.

## **PLAN DE APRENDIZAJE**

### **Actividades formativas**

AF1.- Clases teóricas: 2 horas

AF2.- Clases prácticas: 6 horas

AF3.- Elaborar un trabajo individual o en grupo: 7 horas

AF5.- Tutorías extracurriculares impartidas por los profesores del Máster o por los tutores del Prácticum I o del Prácticum II: 3 horas

AF8.- Trabajo autónomo: 7 horas

### **Metodologías docentes**

MD1.- Lecciones magistrales expositivas de las teorías y conceptos fundamentales, apoyadas con medios audiovisuales que permitan una mejor comprensión de los conceptos expuestos.

MD2.- Realización de ejercicios de carácter práctico y elaboración de unidades didácticas.

MD3.- Comentario de las lecturas y materiales proporcionados por los profesores.

MD4.- Tutorías que servirán de apoyo al estudiante en su proceso formativo y de seguimiento del aprendizaje del mismo.

### **Resultados de aprendizaje**

- Justificar la eficacia o criticar la validez de determinadas estrategias docentes de interacción en una clase de ELE para alumnos orientales de nivel A1-A2.
- Justificar la eficacia o criticar la validez de determinadas estrategias docentes de interacción en una clase de ELE para alumnos europeos de nivel A1-A2.

## **SISTEMA DE EVALUACIÓN**

### **Descripción del sistema de evaluación**

SE1.- Asistencia a actividades presenciales (ponderación mínima 0 y máxima 10).

SE2.- Pruebas teóricas y prácticas para evaluar la adquisición de los conocimientos más importantes relacionados con la materia en cuestión (ponderación mínima 0 y máxima 50).

SE3.- Participación activa en los trabajos en grupo (ponderación mínima 0 y máxima 10).

SE4.- Realización y defensa de trabajos (ponderación mínima 0 y máxima 30).

### **Calendario de exámenes**

#### **1ª convocatoria: Septiembre**

Entrega de trabajos: Hasta 31 de agosto de 2015

#### **2ª convocatoria: Octubre**

Entrega de trabajos: Hasta 30 de septiembre de 2015

## PROFESORADO

### Profesor responsable

**Arnold Morgan, Jane**

*Catedrática de Metodología de la Enseñanza  
Universidad de Sevilla*

### Profesorado

**Arribas Arévalo, Beatriz**

*Licenciada en Filología Hispánica y Máster en lingüística aplicada a la enseñanza de ELE.  
Técnica I del Departamento de Certificación y Acreditación del Instituto Cervantes.  
Instituto Cervantes.*

**Vaquero Ibarra, Nuria**

*Responsable de Unidad Centros Acreditados  
Dirección Académica  
Instituto Cervantes*

## HORARIO

### Horario

01/07/2015

11:30 - 13:30

Estrategias docentes e interacción en el aula - Bloque lectivo II

Nuria Vaquero Ibarra

Responsable de Unidad Centros Acreditados  
Dirección Académica  
Instituto Cervantes

02/07/2015

9:00 - 11:00

Estrategias docentes e interacción en el aula - Bloque lectivo II

Nuria Vaquero Ibarra

Responsable de Unidad Centros Acreditados  
Dirección Académica  
Instituto Cervantes

09/07/2015

12:30 - 13:30

Estrategias docentes e interacción en el aula - Bloque lectivo II

Beatriz Arribas Arévalo

Licenciada en Filología Hispánica y Máster en lingüística aplicada a la enseñanza de ELE.

Técnica I del Departamento de Certificación y Acreditación del Instituto Cervantes.  
Instituto Cervantes.

15:30 - 17:30

Estrategias docentes e interacción en el aula - Bloque lectivo II

Beatriz Arribas Arévalo

Licenciada en Filología Hispánica y Máster en lingüística aplicada a la enseñanza de ELE.  
Técnica I del Departamento de Certificación y Acreditación del Instituto Cervantes.  
Instituto Cervantes.

10/07/2015

12:30 - 13:30

Estrategias docentes e interacción en el aula - Bloque lectivo II

Beatriz Arribas Arévalo

Licenciada en Filología Hispánica y Máster en lingüística aplicada a la enseñanza de ELE.  
Técnica I del Departamento de Certificación y Acreditación del Instituto Cervantes.  
Instituto Cervantes.

## BIBLIOGRAFÍA Y ENLACES RELACIONADOS

### Bibliografía

#### Bibliografía básica:

BENSON, P. Y VOLLER, P. (1997): *Autonomy and Independence in Language Learning*. Longman, Londres.

BENSON, P. (2001): *Teaching and Researching Autonomy in Language Learning*. Pearson Education, Londres.

INSTITUTO CERVANTES (2006): *Plan curricular del Instituto Cervantes. Niveles de referencia para el español*. Biblioteca nueva, Madrid.

GIOVANNI, Martín, RODRÍGUEZ, Simón (1996) *Profesor en acción 1, 2 y 3*. Edelsa

LLORIÁN GONZÁLEZ, S (2007): *Entender y utilizar el Marco común europeo de referencia desde el punto de vista del profesor de lenguas*. Español-Santillana.

NUNAN, David (1989): *Designing tasks for the communicative classroom*. CUP.

WILLIAMS, M. Y BURDEN, R.L (1999): *Psicología para profesores de idiomas. Enfoque del constructivismo social*. Cambridge. Colección Cambridge didáctica de lenguas, Madrid, 1999. (Reeditada por la editorial Edinumen).

(2002): *Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación*. Instituto Cervantes y Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Anaya, Madrid.

#### Bibliografía complementaria:

Griffiths, G. y Keohane, K. (2000): *Personalizing Language Learning*. Cambridge University Press. Cambridge.

J.M. COTS, L. ARMENGOL, E. ARNÓ, M. IRÁN, E. LLURDA (2007): *La conciencia lingüística en la enseñanza de lenguas*. Biblioteca de textos, Graó, Barcelona.

LITTLE, D., RIDLEY, J., & USHIODA, E. (2002): *Towards Greater Autonomy in the Foreign Language Classroom*. Dublin.

SANZ, F.I. (2005): *Orientaciones del Instituto Cervantes para un curso de emergencia destinado a inmigrantes*. Edición original, Instituto Cervantes y Santilla Educación. Disponible en [http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/inmigracion/orientaciones/](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/inmigracion/orientaciones/) [Consulta realizada el 10 de abril].

SCHARLE, A. Y SZABÓ, A. (2000): *Learner Autonomy. A guide to developing learner responsibility* (Cambridge University Press, 2000).

SHERMAN, J (2003): *Using de Authentic Video in the Language Classroom*. Cambridge Hanbooks for Language Teachers. Cambridge.

### **Actividades y materiales de aula de las propuestas presentadas:**

ALARCÓN RINCÓN, P. (2008): ¿Estoy motivado? (I). DidactiRed. Disponible en: [http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/noviembre\\_08/03112008a.htm](http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/noviembre_08/03112008a.htm)

ALARCÓN RINCÓN, P. (2008): ¿Estoy motivado? (II). DidactiRed. Disponible en: [http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/noviembre\\_08/03112008b.htm](http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/noviembre_08/03112008b.htm)

ALARCÓN RINCÓN, P. (2008): ¿Estoy motivado? (III). DidactiRed. Disponible en: [http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/diciembre\\_08/22122008.htm](http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/diciembre_08/22122008.htm)

GÓMEZ, S (2000): "Presentar un manual". DidactiRed. Disponible en: [http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/marzo\\_00/13032000.htm](http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/marzo_00/13032000.htm)

RAMOS MÉNDEZ, C (2007): "Mi retrato como aprendiz". DidactiRed. Disponible en: [http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/febrero\\_07/19022007.htm](http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/febrero_07/19022007.htm)

RAMOS MÉNDEZ, C (2007): "El poder de los recuerdos". DidactiRed. Disponible en: [http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/enero\\_07/29012007.htm](http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/enero_07/29012007.htm)

RAMOS MÉNDEZ, C (2007): "Trato hecho". DidactiRed. Disponible en: [http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/enero\\_08/21012008a.htm](http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/enero_08/21012008a.htm)

RAMOS MÉNDEZ, C (2004-6): "¿Sabes lo que creen tus alumnos? (I-V)". DidactiRed. Disponible

en:

[http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/junio\\_06/05062006b.htm](http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/junio_06/05062006b.htm)

VAQUERO IBARRA, N. (2001): "Poner los cimientos de la clase". DidactiRed. Disponible en:  
[http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/febrero\\_01/26022001.htm](http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/febrero_01/26022001.htm)

VAQUERO IBARRA, N. (2008): "De historias e historiografías". DidactiRed. Disponible en:  
[http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/marzo\\_08/03032008a.htm](http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/marzo_08/03032008a.htm)

VAQUERO IBARRA, N. (2003): "El lenguaje de las emociones". DidactiRed. Disponible en:  
[http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/febrero\\_03/14022003.htm](http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/febrero_03/14022003.htm)

VAQUERO IBARRA, N. (2002): "En el arca de Noé". DidactiRed. Disponible en:  
[http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/diciembre\\_02/11122002.htm](http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/diciembre_02/11122002.htm)

VAQUERO IBARRA, N. Y MARTÍN, F. (2005): En acción 2. Cuaderno de actividades. En-clave, ELE.