Estrategias docentes e interacción en el aula

MÁSTER UNIVERSITARIO EN ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL MENÉNDEZ PELAYO

Másteres Universitarios

Este documento puede utilizarse como documentación de referencia de esta asignatura para la solicitud de reconocimiento de créditos en otros estudios. Para su plena validez debe estar sellado por la Secretaría de Estudiantes UIMP.

DATOS GENERALES

Breve descripción

En la primera parte esta asignatura pretende proporcionar herramientas de reflexión para el profesor en relación a cómo contribuir desde las aulas al desarrollo del perfil del alumno como aprendiente autónomo y cómo trabajar en los contextos de enseñanza de segundas lenguas en aras a una asunción efectiva de la responsabilidad del alumno en la propia gestión de su recorrido de aprendizaje como aprendiente de segundas lenguas.Se trabajará a partir de propuestas prácticas y aplicables en al aula.

En la segunda parte, se tendrá en cuenta que tanto en cada nueva unidad de su curso de idiomas como en la vida diaria, el alumno puede encontrarse ante situaciones nuevas que le resultan absolutamente desconocidas. Cuando "aprendió" su lengua materna, en los primeros años de su vida, pudo ya comprobar que no le costaba un gran trabajo desenvolverse adecuadamente ante situaciones que no le eran conocidas con anterioridad. Los ejercicios y actividades que se presentarán en estas sesiones, pretenden que el alumno tome conciencia de las estrategias de aprendizaje, que en su época infantil aplicaba de modo simplemente "automático" en la progresiva adquisición de la lengua materna.

Conocimientos previos necesarios para cursar la asignatura

Para poder alcanzar los objetivos de esta asignatura es suficiente que los alumnos hayan trabajado los contenidos de las asignaturas del primer bloque lectivo del Máster, alcanzado los objetivos de aprendizaje recogidos en los programas de éstas, y reflexionado sobre estrategias a las que ellos mismos recurren cuando aprenden y usan lenguas extranjeras.

Título asignatura

Estrategias docentes e interacción en el aula

Código asignatura

100148

Curso académico

2015-16

Planes donde se imparte

MÁSTER UNIVERSITARIO EN ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA

Créditos ECTS

1

Carácter de la asignatura

OBLIGATORIA

Duración

Anual

Idioma

Castellano

CONTENIDOS

Contenidos

Primera parte

- El concepto de autonomía en el proceso de aprendizaje de idiomas.
- El perfil del aprendiente autónomo en el currículo y en el aula.
- Uso estratégico de procedimientos de aprendizaje: autorregulación de factores cognitivos, afectivos y sociales que intervienen en el proceso de aprendizaje de una segunda lengua.
- Criterios, procedimientos y materiales para abordar en el aula el desarrollo de la dimensión del alumno como aprendiente autónomo.

Segunda parte

- Reflexión metodológica: el papel del alumno y del profesor.
- Primeras actividades en el aula.
- Procesos y estrategias para el desarrollo de las cuatro destrezas.
- Actividades de autoevaluación.
- Actividades integradoras.

Propuesta de temas de investigación

- El desarrollo del perfil del alumno como aprendiente autónomo en el aula de ELE.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y DE FORMACIÓN

Generales

CG1.- Transformar en aplicaciones prácticas enfocadas a la resolución de problemas de enseñanza de ELE los conceptos clave formulados en los ámbitos de la Lingüística y la Metodología de enseñanza de lenguas extranjeras.

CG2.- Evaluar críticamente las aportaciones propias a la enseñanza del ELE tomando como referentes los resultados de investigaciones realizadas en dicho ámbito.

Transversales

CT1. – Realizar una exposición oral sobre cualquier tema relacionado con la enseñanza del ELE.

CT2. – Diseñar y llevar a cabo un trabajo científico escrito sobre cualquier tema relacionado con el ámbito de estudios de ELE.

CT3. – Utilizar los recursos bibliográficos y tecnológicos propios de la investigación en la enseñanza de ELE.

CT4. – Desarrollar estrategias conducentes a la resolución de problemas planteados en el contexto del aula de ELE.

Específicas

CE23 - Aplicar estrategias docentes de interacción con los alumnos y de los alumnos entre sí en una clase de ELE.

PLAN DE APRENDIZAJE

Actividades formativas

AF1.- Clases teóricas: 2 horas

AF2.- Clases prácticas: 6 horas

AF3.- Elaborar un trabajo individual o en grupo: 7 horas

AF5.- Tutorías extracurriculares impartidas por los profesores del Máster o por los tutores del Prácticum I o del Prácticum II: 3 horas

AF8.- Trabajo autónomo: 7 horas

Metodologías docentes

MD1.- Lecciones magistrales expositivas de las teorías y conceptos fundamentales, apoyadas con medios audiovisuales que posibiliten una mejor comprensión de los conceptos expuestos.

MD2.- Realización de ejercicios de carácter práctico y elaboración de unidades didácticas.

MD3.- Comentario de las lecturas y materiales proporcionados por los profesores.

MD4.- Tutorías que servirán de apoyo al estudiante en su proceso formativo y de seguimiento del aprendizaje del mismo.

Resultados de aprendizaje

- Justificar la eficacia o criticar la validez de determinadas estrategias docentes de interacción en una clase de ELE para alumnos orientales de nivel A1-A2.
- Justificar la eficacia o criticar la validez de determinadas estrategias docentes de interacción en una clase de ELE para alumnos europeos de nivel A1-A2.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Descripción del sistema de evaluación

SE1.- Asistencia a actividades presenciales (ponderación mínima 0 y máxima 10).

SE2.- Pruebas teóricas y prácticas para evaluar la adquisición de los conocimientos más importantes relacionados con la materia en cuestión (ponderación mínima 0 y máxima 50).

SE3.- Participación activa en los trabajos en grupo (ponderación mínima 0 y máxima 10).

SE4.- Realización y defensa de trabajos (ponderación mínima 0 y máxima 30).

Calendario de exámenes

1ª convocatoria: Septiembre

Entrega de trabajos: Hasta 31 de agosto de 2015

2ª convocatoria: Octubre

Entrega de trabajos: Hasta 30 de septiembre de 2015

PROFESORADO

Profesor responsable

Arnold Morgan, Jane

Catedrática de Metodología de la Enseñanza
Universidad de Sevilla

Profesorado

Arribas Arévalo, Beatriz

Licenciada en Filología Hispánica y Máster en lingüistica aplicada a la enseñanza de ELE.
Técnica I del Departamento de Certificación y Acreditación del Instituto Cervantes.
Instituto Cervantes.

Vaquero Ibarra, Nuria

Responsable de Unidad Centros Acreditados
Dirección Académica
Instituto Cervantes

HORARIO

Horario

01/07/2015

11:30 - 13:30

Estrategias docentes e interacción en el aula - Bloque lectivo II

Nuria Vaquero Ibarra

Responsable de Unidad Centros Acreditados
Dirección Académica
Instituto Cervantes

02/07/2015

9:00 - 11:00

Estrategias docentes e interacción en el aula - Bloque lectivo II

Nuria Vaquero Ibarra

Responsable de Unidad Centros Acreditados
Dirección Académica
Instituto Cervantes

09/07/2015

12:30 - 13:30

Estrategias docentes e interacción en el aula - Bloque lectivo II

Beatriz Arribas Arévalo

Licenciada en Filología Hispánica y Máster en lingüistica aplicada a la enseñanza de ELE.

Técnica I del Departamento de Certificación y Acreditación del Instituto Cervantes.
Instituto Cervantes.

15:30 - 17:30

Estrategias docentes e interacción en el aula - Bloque lectivo II

Beatriz Arribas Arévalo

Licenciada en Filología Hispánica y Máster en lingüistica aplicada a la enseñanza de ELE.
Técnica I del Departamento de Certificación y Acreditación del Instituto Cervantes.
Instituto Cervantes.

10/07/2015

12:30 - 13:30

Estrategias docentes e interacción en el aula - Bloque lectivo II

Beatriz Arribas Arévalo

Licenciada en Filología Hispánica y Máster en lingüistica aplicada a la enseñanza de ELE.
Técnica I del Departamento de Certificación y Acreditación del Instituto Cervantes.
Instituto Cervantes.

BIBLIOGRAFÍA Y ENLACES RELACIONADOS

Bibliografía

Bibliografía básica:

BENSON, P. Y VOLLER, P. (1997): *Autonomy and Independence in Language Learning*. Longman, Londres.

BENSON, P. (2001): Teaching and Researching Autonomy in Language Learning. Pearson Education, Londres.

INSTITUTO CERVANTES (2006): *Plan curricular del Instituto Cervantes. Niveles de referencia para el español*. Biblioteca nueva, Madrid.

GIOVANNI, Martín, RODRÍGUEZ, Simón (1996) *Profesor en acción 1, 2 y 3*. Edelsa

LLORIÁN GONZÁLEZ, S (2007): *Entender y utilizar el Marco común europeo de referencia desde el punto de vista del profesor de lenguas*. Español-Santillana.

NUNAN, David (1989): *Designing tasks for the communicative classroom*. CUP.

WILLIAMS, M. Y BURDEN, R.L (1999): *Psicología para profesores de idiomas. Enfoque del constructivismo social.* Cambrige. Colección Cambridge didáctica de lenguas, Madrid, 1999. (Re-editada por la editorial Edinumen).

(2002): *Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación*. Instituto Cervantes y Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Anaya, Madrid.

Bibliografía complementaria:

Griffiths, G. y Keohane, K. (2000): *Personalizing Language Learning*. Cambridge University Press. Cambridge.

J.M. COTS, L. ARMENGOL, E. ARNÓ, M. IRÁN, E. LLURDA (2007): *La conciencia lingüística en la enseñanza de lenguas*. Biblioteca de textos, Graó, Barcelona.

LITTLE, D., RIDLEY, J., & USHIODA, E. (2002): *Towards Greater Autonomy in the Foreign Language* Classroom. Dublin.

SANZ, F.I. (2005): *Orientaciones del Instituto Cervantes para un curso de emergencia destinado a inmigrantes*. Edición original, Instituto Cervantes y Santilla Educación. Disponible en http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/inmigracion/orientaciones/ [Consulta realizada el 10 de abril].

SCHARLE, A. Y SZABÓ, A. (2000): *Learner Autonomy. A guide to developing learner responsibil*ity (Cambridge University Press, 2000).

SHERMAN, J (2003): *Using de Authentic Video in the Language Classroom*. Cambridge Hanbooks for Language Teachers. Cambridge.

Actividades y materiales de aula de las propuestas presentadas:

ALARCÓN RINCÓN, P. (2008): ¿Estoy motivado? (I). DidactiRed. Disponible en: http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/noviembre_08/03112008a.htm

ALARCÓN RINCÓN, P. (2008): ¿Estoy motivado? (II). DidactiRed. Disponible en: http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/noviembre_08/03112008b.htm

ALARCÓN RINCÓN, P. (2008): ¿Estoy motivado? (III). DidactiRed. Disponible en: http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/diciembre_08/22122008.htm

GÓMEZ, S (2000): "Presentar un manual". DidactiRed. Disponible en: http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/marzo_00/13032000.htm

RAMOS MÉNDEZ, C (2007): "Mi retrato como aprendiz". DidactiRed. Disponible en: http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/febrero_07/19022007.htm

RAMOS MÉNDEZ, C (2007): "El poder de los recuerdos". DidactiRed. Disponible en: http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/enero_07/29012007.htm

RAMOS MÉNDEZ, C (2007): "Trato hecho". DidactiRed. Disponible en: http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/enero_08/21012008a.htm

RAMOS MÉNDEZ, C (2004-6): "¿Sabes lo que creen tus alumnos? (I-V)". DidactiRed. Disponible

en:
http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/junio_06/05062006b.htm

VAQUERO IBARRA, N. (2001): "Poner los cimientos de la clase". DidactiRed. Disponible en: http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/febrero_01/26022001.htm

VAQUERO IBARRA, N. (2008): "De historias e historiografías". DidactiRed. Disponible en: http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/marzo_08/03032008a.htm

VAQUERO IBARRA, N. (2003): "El lenguaje de las emociones". DidactiRed. Disponible en: http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/febrero_03/14022003.htm

VAQUERO IBARRA, N. (2002): "En el arca de Noé". DidactiRed. Disponible en: http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/diciembre_02/11122002.htm

VAQUERO IBARRA, N. Y MARTÍN, F. (2005): En acción 2. Cuaderno de actividades. En-clave, ELE.