

Tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la enseñanza del español

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL
COMO LENGUA EXTRANJERA**

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL MENÉNDEZ PELAYO

Este documento puede utilizarse como documentación de referencia de esta asignatura para la solicitud de reconocimiento de créditos en otros estudios. Para su plena validez debe estar sellado por la Secretaría de Estudiantes UIMP.



DATOS GENERALES

Breve descripción

Análisis del potencial de las tecnologías de la información (TIC) al servicio de la enseñanza comunicativa de ELE. El alumno trabajará con herramientas de creación de materiales didácticos para la enseñanza de ELE y creará sus propios materiales.

Conocimientos previos necesarios para cursar la asignatura

- Se requiere poseer conocimientos informáticos a nivel de usuario sobre navegación en Internet.
- Es recomendable estar familiarizado con el funcionamiento de la Web 2.0 y las redes sociales.

Título asignatura

Tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la enseñanza del español

Código asignatura

100149

Curso académico

2015-16

Planes donde se imparte

[MÁSTER UNIVERSITARIO EN ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA](#)

Créditos ECTS

1

Carácter de la asignatura

OBLIGATORIA

Duración

Anual

Idioma

Castellano

CONTENIDOS

Contenidos

1. Correo electrónico. Su potencial de uso como herramienta educativa.
2. Comunidades. Listas de correo. Grupos. Potencial educativo.
3. Localización de materiales educativos para ELE. Búsquedas combinadas y complejas. Manipulación y edición de la información.
4. Herramientas de edición de materiales multimedia (CDs, DVDs interactivos, páginas web, weblogs, cazas del tesoro, webquests).

Propuesta de temas de investigación

- Uso del correo electrónico en el aula de ELE. Potencial comunicativo.
- RSS como material de lectura en la clase de ELE.
- Creación de unidades didácticas utilizando los podcasts.
- El Blog como herramienta de comunicación en el aula de ELE.
- El Wiki como herramienta de trabajo cooperativo en el aula de ELE.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y DE FORMACIÓN

Generales

CG1.- Transformar en aplicaciones prácticas enfocadas a la resolución de problemas de enseñanza de ELE los conceptos clave formulados en los ámbitos de la Lingüística y la Metodología de enseñanza de lenguas extranjeras.

CG2.- Evaluar críticamente las aportaciones propias a la enseñanza del ELE tomando como referentes los resultados de investigaciones realizadas en dicho ámbito.

Transversales

CT1. – Realizar una exposición oral sobre cualquier tema relacionado con la enseñanza del ELE.

CT2. – Diseñar y llevar a cabo un trabajo científico escrito sobre cualquier tema relacionado con el ámbito de estudios de ELE.

CT3. – Utilizar los recursos bibliográficos y tecnológicos propios de la investigación en la enseñanza de ELE.

CT4. – Desarrollar estrategias conducentes a la resolución de problemas planteados en el contexto del aula de ELE.

Específicas

CE24 - Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza de ELE.

PLAN DE APRENDIZAJE

Actividades formativas

AF1.- Clases teóricas: 2 horas

AF2.- Clases prácticas: 6 horas

AF3.- Elaborar un trabajo individual o en grupo: 7 horas

AF5.- Tutorías extracurriculares impartidas por los profesores del Máster o por los tutores del Prácticum I o del Prácticum II: 3 horas

AF8.- Trabajo autónomo: 7 horas

Metodologías docentes

MD1.- Lecciones magistrales expositivas de las teorías y conceptos fundamentales, apoyadas con medios audiovisuales que permitan una mejor comprensión de los conceptos expuestos.

MD2.- Realización de ejercicios de carácter práctico y elaboración de unidades didácticas.

MD3.- Comentario de las lecturas y materiales proporcionados por los profesores.

MD4.- Tutorías que servirán de apoyo al estudiante en su proceso formativo y de seguimiento del aprendizaje del mismo.

Resultados de aprendizaje

- Justificar la eficacia de determinadas actividades de aprendizaje de la lengua y la cultura hispánicas basadas en el uso en el aula de ELE de las tecnologías de la información y la comunicación.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Descripción del sistema de evaluación

SE1.- Asistencia a actividades presenciales (ponderación mínima 0 y máxima 10).

SE2.- Pruebas teóricas y prácticas para evaluar la adquisición de los conocimientos más importantes relacionados con la materia en cuestión (ponderación mínima 0 y máxima 50).

SE4.- Realización y defensa de trabajos (ponderación mínima 0 y máxima 30).

Calendario de exámenes

1ª convocatoria: Septiembre

Entrega de trabajos: Hasta 31 de agosto de 2015

2ª convocatoria: Octubre

Entrega de trabajos: Hasta 30 de septiembre de 2015

PROFESORADO

Profesor responsable

Pano Alamán, Ana

*Profesora Titular
Universidad de Bolonia*

Profesorado

Profesor Responsable de la asignatura

HORARIO

Horario

14/07/2015

15:30 - 17:30

Tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la enseñanza del español - Bloque lectivo II

Ana Pano Alamán

Profesora Titular
Universidad de Bolonia

15/07/2015

12:30 - 13:30

Tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la enseñanza del español - Bloque lectivo II

Ana Pano Alamán

Profesora Titular
Universidad de Bolonia

15:30 - 17:30

Tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la enseñanza del español - Bloque lectivo II

Ana Pano Alamán

Profesora Titular
Universidad de Bolonia

16/07/2015

12:30 - 13:30

Tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la enseñanza del español - Bloque lectivo II

Ana Pano Alamán

Profesora Titular
Universidad de Bolonia

15:30 - 16:30

Tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la enseñanza del español - Bloque lectivo II

Ana Pano Alamán

Profesora Titular
Universidad de Bolonia

16:30 - 17:30

Tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la enseñanza del español - Bloque lectivo II

Ana Pano Alamán

Profesora Titular
Universidad de Bolonia

BIBLIOGRAFÍA Y ENLACES RELACIONADOS

Bibliografía

Bibliografía básica

ARCONADA MELERO, Miguel Ángel (y otros), *Aplicaciones de las nuevas tecnologías en el aprendizaje de la lengua castellana*, Madrid, Centro de Publicaciones, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2002.

CRUZ PIÑOL, Mar, *Enseñar español en la era de Internet. La WWW y la enseñanza del español como lengua extranjera*, Barcelona, Octaedro, 2002.

CUÉLLAR, M.C. (Ed.) (1997), *Las nuevas tecnologías integradas en la programación didáctica de lenguas extranjeras*. València: Departament de Filologia Francesa i Italiana, Universitat de València.

INSTITUTO CERVANTES, *Catálogo de materiales informáticos para el aprendizaje del español como lengua extranjera*, Madrid, Instituto Cervantes, 1996

Bibliografía complementaria

Libros

A.A.V.V., *Tecnologías de la información en la educación*, Madrid, Anaya Multimedia, 1999.

AREA MOREIRA, Manuel, *Los medios y las tecnologías en la educación*, Madrid, Ediciones Pirámide, 2004.

AREA MOREIRA, Manuel (coord.), *Educación en la sociedad de la información*, Bilbao, Editorial Descleé de Brouwer, 2001.

BARBERÀ, Elena, *La educación en la red: actividades virtuales de enseñanza y aprendizaje*, Barcelona, Paidós, 2004.

BARTOLOMÉ, Antonio R., *Nuevas tecnologías en el aula. Guía de supervivencia*, Barcelona, Editorial Graó e I.C.E. de la Universitat de Barcelona, 1999.

BOU BAUZÁ, Guillem, TRINIDAD CASCUDO, Carme y HUGUET BORÉN, Llorenç, *e-learning*, Madrid, Anaya Multimedia, 2003.

CABERO, Julio, *Tecnología educativa: diseño y utilización de medios en la enseñanza*, Barcelona, Paidós, 2001.

MAJÓ, Joan y MARQUÈS, Pere, *La revolución educativa en la era Internet*, Barcelona, CissPraxis, 2002.

MARTÍ ANTONÍN, Maria Antonia (coord.), *Tecnologías del lenguaje*, Barcelona, Editorial UOC, 2003.

MARTÍNEZ SÁNCHEZ, Francisco (comp.), *Redes de comunicación en la enseñanza: las nuevas perspectivas del trabajo cooperativo*, Barcelona, Paidós, 2003.

MILLÁN, José Antonio, *Internet y el español*, Madrid, Fundación Retevisión, 2001.

MONEREO, Carles (coord.), *Internet y competencias básicas. Aprender a colaborar, a comunicarse, a participar, a aprender*, Barcelona, Editorial Graó, 2005.

ORIHUELA, José Luis, *La revolución de los blogs. Cuando las bitácoras se convirtieron en el medio de comunicación de la gente*, Madrid, La Esfera de Los Libros, 2006. Parte del contenido de la obra (los enlaces) está disponible en eCuaderno, el blog del autor.

PAVÓN RABASCO, Francisco, *Educación con Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación*, Sevilla, Kronos, 2001.

PÉREZ RODRÍGUEZ, María Amor, *Los nuevos lenguajes de la comunicación. Enseñar y aprender con los medios*, Barcelona, Paidós, 2004.

PINA, Alfredo (y otros), *Informática educativa y nuevas tecnologías*, Pamplona, Universidad Pública de Navarra, 2004.

REPÁRAZ, Charo, SOBRINO, Ángel y MIR, José Ignacio, *Integración curricular de las NNTT*, Barcelona, Ariel, 2000.

ROJAS, Octavio I., ALONSO, Julio, ANTÚNEZ, José Luis, ORIHUELA, José Luis y VARELA, Juan, *Blogs. La conversación en Internet que está revolucionando medios, empresas y a ciudadanos*, Madrid, ESIC Editorial, 2005.

RUIPÉREZ, Germán, *Educación virtual y e-learning*, Madrid, Fundación AUNA, 2003.

TRENCHS PARERA, Mireia (ed.), *Nuevas tecnologías para el autoaprendizaje y la didáctica de las lenguas*, Lleida, Editorial Milenio, 2001.

Artículos

"La caza del tesoro: comenzar a usar Internet en el aula de ELE", *Revista RedELE*, 3, marzo 2005.  <http://www.sgci.mec.es/redele/revista3/olvera.htm>

"La enseñanza de la Literatura y las Nuevas Tecnologías de la Información", *Espéculo*, 21, julio octubre 2002.  <http://www.ucm.es/info/especulo/numero21/eliterat.html>

AGUIRRE ROMERO, Joaquín M^a, "Literatura en Internet. ¿Qué encontramos en la WWW?", *Espéculo*, 6, julio-octubre 1997.  http://www.ucm.es/info/especulo/numero6/lite_www.htm

CANTOS, P.- PÉREZ, P. (Eds.) (2002) *New Trends in Computer Assisted Language Learning. Cuadernos de Filología Inglesa. Monograph Issue 11.1*. Murcia: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia.

CRUZ PIÑOL, Mar, "Presencia (y ausencia) de los hipermedios y de los géneros electrónicos en las Webs para la enseñanza-aprendizaje del español como lengua extranjera (ELE)", *Revista RedELE*, 0, marzo 2004.  http://www.sgci.mec.es/redele/revista/cruz_pinol.htm

DI MARTINO, E. (2000) "The contributions of new technologies to language learning/teaching", *Rassegna Italiana di Linguistica Applicata* 32, 2: 35-44.

JORDANO, M., CALL Page  http://www.mariajordano.com/call/call_home.htm

LA ROCCA, Marcella, "La creación de hipertextos en la clase de ELE", *Revista RedELE*, 3, marzo 2005.  <http://www.sgci.mec.es/redele/revista3/rocca.htm>

LEVY, M. (1997) *Computer-Assisted Language Learning: Context and Conceptualization*. Oxford: Oxford University Press.

OLVERA JIMÉNEZ, Francisco José, "Herramientas para la creación de materiales didácticos multimedia", *Revista RedELE*, 1, junio 2004.  <http://www.sgci.mec.es/redele/revista1/olvera.htm>

RODRÍGUEZ MARTÍN, JOSÉ RAMÓN, "El uso de Internet en el aula de ELE", *Revista RedELE*, 2, octubre 2004.   <http://www.sgci.mec.es/redele/revista2/rodriguez.htm>

SALABERRY, M.R. (2001) "The use of technology for second language learning and teaching: a retrospective", *The Modern Language Journal* 85, 1: 39-56.

SITMAN, Rosalie, "Divagaciones de una internauta. Algunas reflexiones sobre el uso y abuso de la Internet en la enseñanza del E/LE", *Especulo*, 10, noviembre 1998-febrero 1999.   <http://www.ucm.es/info/especulo/numero10/sitman.html>

Revistas especializadas

ALSIC, Apprentissage des Langues et Systèmes d'Information et de Communication
<http://alsic.u-strasbg.fr/>

CALICO Journal. Computer Assisted Language Instruction Consortium (CALICO), Duke University, Durham, NC.

CALL-EJ Online   <http://www.lerc.ritsumei.ac.jp/callej/>

Computer Assisted Language Learning: An International Journal. Swets & Zeitlinger.   <http://www.szp.swets.nl/szp/journals/ca.htm>

Language Learning & Technology: A journal for second & foreign language educators   <http://lt.msu.edu/>

ReCALL. Cambridge: Cambridge University Press.   http://journals.cambridge.org/journal_ReCALL

Weblog

Berube, M. (2005, Oct. 11). Blogging: An academic question. Post & comments. Michael Berube Online.
<http://www.michaelberube.com/index.php/weblog/comments/741/>. Accessed 2-06.

Blood, R. (2005, Feb.). Ten tips for a better weblog. Rebecca's Pocket.
http://www.rebeccablood.net/essays/ten_tips.html. Accessed 2-05.

Campbell, A. (2005, Oct. 10). Classroom blogging: Two fundamental approaches. dekita. org.
<http://dekita.org/articles/classroom-blogging-two-fundamental-approaches>. Accessed 2-06.

Downes, S. (2004, Sept.-Oct.). Educational Blogging . EDUCAUSE Review, vol. 39, no. 5, 1426.
<http://www.educause.edu/pub/er/erm04/erm0450.asp>. Accessed 3-06.

Glogoff, S. (2005, July). Instructional Blogging: Promoting Interactivity, Student-Centered Learning, and Peer Input Innovate: Journal of Online Education. Nova Southeastern University. Log-in required.
<http://www.innovateonline.info/index.php?view=article&id=126>. Accessed 2-06.

Leverett, T. (2006, Aug.). Three ways to integrate weblogging into writing classes. Teaching English with Technology, 6, 3. IATEFL Poland Computer Special Interest Group.
http://www.iatefl.org.pl/call/j_tech25.htm#way. Accessed 9-06.

Asociaciones

EUROCALL, European Association for Computer Assisted Language Learning