

# Diseños de investigación y técnicas de comunicación científica en Psicología Clínica y de la Salud

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA GENERAL  
SANITARIA**

***UNIVERSIDAD INTERNACIONAL MENÉNDEZ PELAYO***

Este documento puede utilizarse como documentación de referencia de esta asignatura para la solicitud de reconocimiento de créditos en otros estudios. Para su plena validez debe estar sellado por la Secretaría de Estudiantes UIMP.



## DATOS GENERALES

### Título asignatura

Diseños de investigación y técnicas de comunicación científica en Psicología Clínica y de la Salud

### Código asignatura

101822

### Curso académico

2016-17

### Planes donde se imparte

[MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA](#)

### Créditos ECTS

3

### Carácter de la asignatura

OBLIGATORIA

### Duración

Anual

### Idioma

Castellano

### Observaciones

La materia tiene una carga de 3 créditos ECTS, de los cuales 2 créditos serán presenciales y 1 crédito a distancia.

# CONTENIDOS

## Contenidos

- La investigación científica en Psicología de la Salud.
- La ética en investigación.
- El informe de investigación y tipos de trabajos científicos.
- Diseños de investigación.
- La evaluación y revisión crítica de trabajos científicos.
- Protocolo y aplicaciones de una revisión sistemática. Formulación de una pregunta de investigación.
- Concepto de causalidad y de factores de riesgo.
- Diseño de estudios en epidemiología clínica.
- Medidas de ocurrencia de la enfermedad.
- Asociación entre exposición y enfermedad.
- La comunicación de los resultados.
- La redacción de textos científicos.

## COMPETENCIAS

### Generales

CG1 - Adquirir una formación aplicada, avanzada y especializada en un cuerpo de conocimientos conceptuales, procedimentales, técnicos y actitudinales que permitan a los profesionales desenvolverse en el ámbito de la psicología de la salud.

### Específicas

CE4 - Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.

CE5 - Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.

CE6 - Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios.

CE7 - Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.

CE9 - Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.

CE10 - Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.

## PLAN DE APRENDIZAJE

### Actividades formativas

AF1 - Clases teóricas.

AF2 - Clases prácticas.

AF3 - Elaboración de trabajos (individuales y/o en grupo).

AF5 - Presentación y evaluación de trabajos.

AF6 - Actividades de estudio.

AF7 - Tutorías.

AF11 - Elaboración de informes clínicos e investigación.

### Metodologías docentes

MD1 - Método expositivo / Clase magistral.

MD2 - Resolución de problemas (ejercicios).

MD3 - Aprendizaje cooperativo (realización de trabajos).

MD4 - Búsqueda, estudio y análisis bibliográfico.

MD5 - Aprendizaje orientado a proyectos.

MD7 - Plataforma virtual de aprendizaje (para créditos a distancia, según normativa).

### Resultados de aprendizaje

- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

- Comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Aplicar las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Adquirir una formación aplicada, avanzada y especializada en un cuerpo de conocimientos conceptuales, procedimentales, técnicos y actitudinales que permitan a los profesionales desenvolverse en el ámbito de la psicología de la salud.
- Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.
- Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.
- Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios.
- Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.
- Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.
- Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.

# SISTEMA DE EVALUACIÓN

## Descripción del sistema de evaluación

SE1 - Asistencia (ponderación mínima 8% y máxima 10%).

SE2 - Examen escrito / oral (prueba objetiva, prueba de respuesta corta y/o prueba de desarrollo) (ponderación mínima 20% y máxima 40%).

SE3 - Presentación de trabajos y/o proyectos (ponderación mínima 22% y máxima 50%).

## PROFESORADO

### Profesor responsable

**Perestelo Pérez, Lilisbeth**

*Doctora en Psicología Clínica y de la Salud  
Especialista en Evaluación de Servicios Sanitarios  
Servicio de Evaluación y Planificación del Servicio Canario de Salud*

### Profesorado

**Buela Casal, Gualberto**

*Catedrático de Evaluación Psicológica.  
Presidente de la Asociación Española de Psicología Conductual (AEPC)  
Universidad de Granada*

**Gude Sampedro, Francisco**

*Doctor en Medicina y Cirugía  
Especialista Sanitario en Epidemiología Clínica  
Hospital Clínico Universitario de Santiago de Compostela*

## BIBLIOGRAFÍA Y ENLACES RELACIONADOS

### Bibliografía

De Irala, J. (2008). *Epidemiología aplicada*. Barcelona: Ariel.

Fernández-Ríos, L. y Buela-Casal, G. (2009). Standards for the preparation and writing of psychology review articles. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 9, 329-344.

Galende Domínguez, I. (2008). *La ética en investigación clínica y los Comités de Ética en Investigación Clínica*. Madrid: Fundación Astra Zeneca.

Hartley, J. (2012). New ways of making academic articles easier to read. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 12, 143-160.

Jarde, A., Losilla, J. M. y Vives, J. (2012). Suitability of three different tools for the assessment of methodological quality in ex post facto studies. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 12, 97-108.

Liberati, A., Altman, D. G., Tetzlaff, J., Mulrow, C., Gøtzsche, P. C., Ioannidis, J. P., Clarke, M., Devereaux, P. J., Kleijnen, J. y Moher, D. (2009). The PRISMA statement for reporting systematic reviews and meta-analyses of studies that evaluate health-care interventions: explanation and elaboration. *British Medical Journal*, 339, b2700.

Moher, D., Liberati, A., Tetzlaff, J., Altman, D.G. y the PRISMA Group (2009). Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses: The PRISMA Statement. *British Medical Journal*, 339, b2535.

Montero, I. y León, O. G. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7, 847-862.

Pallás A. y Jiménez, J. (2011). *Métodos de investigación clínica y epidemiológica*. Madrid: Elsevier.

Perestelo-Pérez, L. (2013). Standards on how to develop and report systematic reviews in Psychology and Health [Normas para realizar y redactar revisiones sistemáticas en Psicología y Salud]. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 13, 49-57.

Rothman, K. J. (2012). *Epidemiology: an introduction* (2ª. ed.). New York: Oxford University Press.

Slafer, G.A. (2009). ¿Cómo escribir un artículo científico? *Revista de Investigación en Educación*, 6, 124-132.