

Seminario de política económica

MÁSTER UNIVERSITARIO EN ECONOMÍA Y FINANZAS

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL MENÉNDEZ PELAYO

Másters
en universitarios

Este documento puede utilizarse como documentación de referencia de esta asignatura para la solicitud de reconocimiento de créditos en otros estudios. Para su plena validez debe estar sellado por la Secretaría de Estudiantes UIMP.



DATOS GENERALES

Breve descripción

El Modulo III, formado por dos seminarios y el Trabajo de fin de Máster, está orientado a familiarizar a los alumnos con las técnicas de investigación y de presentación de la investigación.

En el Seminario de economía aplicada y en el Seminario de política económica los alumnos han de leer, presentar y discutir artículos científicos de alto nivel, mientras que el Trabajo de fin de Máster consiste en un trabajo de investigación original llevado a cabo por el alumno en función de las asignaturas que ha cursado durante el Máster y de sus intereses de carrera profesional.

Título asignatura

Seminario de política económica

Código asignatura

101141

Curso académico

2017-18

Planes donde se imparte

[MÁSTER UNIVERSITARIO EN ECONOMÍA Y FINANZAS](#)

Créditos ECTS

2

Carácter de la asignatura

OBLIGATORIA

Duración

Cuatrimestral

Idioma

Inglés

CONTENIDOS

Contenidos

- Evaluación de la política de desarrollo económico
- Políticas educativas
- Instituciones del mercado de trabajo
- La regulación financiera tras la Gran Recesión
- Los derechos de propiedad intelectual
- La crisis de la deuda pública europea

COMPETENCIAS

Generales

G1 - Demostrar unos sólidos conocimientos de teoría económica y de las técnicas económicas, econométricas y computacionales relevantes.

G4 - Analizar de forma crítica, evaluar y sintetizar ideas nuevas y complejas en relación con teorías y metodologías empíricas en el ámbito de la economía.

G6 - Presentar oralmente trabajos científicos y técnicos en economía, a públicos especializados y no especializados, de un modo claro y sin ambigüedades.

G9 - Integrarse en grupos de trabajo dedicados a proyectos de investigación económica.

Específicas

EI2 - Conocer algunos de los principales problemas actuales de la política económica, utilizando los instrumentos del análisis económico y discutiendo su aplicabilidad a economías concretas.

PLAN DE APRENDIZAJE

Actividades formativas

AF3.- Presentaciones orales (12 horas)

AF4.- Tutorías (3 horas)

AF9.- Estudio de la literatura económica relevante (35 horas)

Metodologías docentes

MD3.- Elaboración de ensayos

MD4.- Discusión en clase de trabajos presentados por los alumnos

Resultados de aprendizaje

- Conocer algunos de los principales problemas actuales de la política económica, utilizando los instrumentos del análisis económico y discutiendo su aplicabilidad a economías concretas.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Descripción del sistema de evaluación

Evaluación de las presentaciones orales y examenes de varios temas.

PROFESORADO

Profesor responsable

Bentolila Chocrón, Samuel

Doctor en Economía, Massachusetts Institute of Technology (MIT)

Profesor de Macroeconomía

Centro de Estudios Monetarios y Financieros (CEMFI)

Profesorado

Profesor Responsable de la asignatura

HORARIO

Horario

El Seminario de política económica se desarrolla en el cuarto y quinto trimestre del Máster.

BIBLIOGRAFÍA Y ENLACES RELACIONADOS

Bibliografía

The aim of this workshop is to have students present and discuss important current economic issues, often related to economic policy, so as to familiarize them with these issues and improve their discussion and presentation skills. Attendance to all workshop sessions is mandatory for all students, who are expected to have read at least each session's starred (*) reading in advance.

Session 1: Secular stagnation

* Summers, L. H. (2014), "U.S. Economic Prospects: Secular Stagnation, Hysteresis, and the Zero Lower Bound", *Business Economics* 49, 65-73.

International Monetary Fund (2014), "Perspectives on Global Interest Rates", *World Economic Outlook*, chapter 3, Washington DC, 81-112.

Additional materials:

Eggertsson, G. B., N. R. Mehrotra, and L. H. Summers (2016), "Secular Stagnation in the Open Economy", *American Economic: Review Papers & Proceedings* 106, 503-507.

Teulings, C. and R. Baldwin (2014), "Introduction" to Secular Stagnation: Facts, Causes, and Cures, C. Teulings and R. Baldwin (eds.), VoxEU.org.

Session 2: The rise of the machines

* Autor, D. H. and D. Dorn (2013), "The Growth of Low-Skill Service Jobs and the Polarization of the US Labor Market", *American Economic Review* 103, 1553-1597.

Acemoglu, D. and P. Restrepo (2017), "Robots and Jobs: Evidence from US Labor Markets", *NBER Working Paper* 23285, Cambridge (Mass.).

Additional materials:

Dorn, D. (2015), "The Rise of the Machines. How Computers Have Changed Work", UBS Center Public Paper 4, University of Zurich.

Gordon, R. J., "Is US Economic Growth Over? Faltering Innovation Confronts the Six Headwinds", CEPR Policy Insight 63, London.

Session 3: Economic inequality

* Piketty, T. and G. Zucman (2014), "Capital Is Back: Wealth-Income Ratios In Rich Countries 1700-2010", *Quarterly Journal of Economics* 129, 1255-1310.

Jones, C. I. (2015), "Pareto and Piketty: The Macroeconomics of Top Income and Wealth Inequality", *Journal of Economic Perspectives* 29, 29-46.

Additional materials:

Acemoglu, D. and J. A. Robinson (2015), "The Rise and Decline of the General Laws of Capitalism", *Journal of Economic Perspectives* 29, 3-28.

Auerbach, A. J. and K. Hassett (2015), "Capital Taxation in the Twenty-First Century", *American Economic Review: Papers & Proceedings* 105, 38-42.

Jones, C. I. (2015), "Simple Models of Pareto Income and Wealth Inequality", manuscript, Stanford Graduate School of Business.

Session 4: Education

* Heckman, J. J. and T. Kautz (2012), "Hard evidence on soft skills", *Labour Economics* 19, 451-464.

Jackson, C. K. (2017), "What Do Test Scores Miss? The Importance of Teacher Effects on Non-Test Score Outcomes", *Journal of Political Economy*, forthcoming.

Additional materials:

Chetty, R., J. Friedman J., and J. Rockoff (2017), "Measuring the Impacts of Teachers: Reply", *American Economic Review* 107, 1685-1717.

Heckman, J. J., The Heckman Equation website.

Rothstein, J. (2016), "Can Value-Added Models Identify Teachers' Impacts?", Policy brief, UC Berkeley Institute for Research on Labor and Employment, December.

Rothstein, J., Documentation for "Revisiting the Impact of Teachers" website.

Session 5: The return of populism

* Rodrik, D. (2017), "Populism and the Economics of Globalization", manuscript, August.

Becker, S. O., T. Fetzer, and D. Novy (2017), "Who Voted for Brexit? A Comprehensive District-level Analysis", *Economic Policy* 32, 601-650.

Additional materials:

Colantone, I. and P. Stanig (2017), "The Trade Origins of Economic Nationalism: Import Competition and Voting Behavior in Western Europe", manuscript, Bocconi University.

Dustmann, C., B. Eichengreen, S. Otten, A. Sapir, G. Tabellini, and G. Zoega (2017), Europe's Trust Deficit: Causes and Remedies, Monitoring International Integration 1, CEPR Press, London.

Guiso, L., H. Herrera, M. Morelli, and T. Sonno (2017), "Populism: Demand and Supply", manuscript, November.

Session 6: The sharing economy

* Cohen, P., R. Hahn, J. Hall, S. Levitt, and R. Metcalfe (2016), "Using Big Data to Estimate Consumer Surplus: The Case of Uber", *NBER Working Paper* No. 22627.

Edelman, B. G. and D. Geradin (2016), "Efficiencies and Regulatory Shortcuts: How Should We Regulate Companies like Airbnb and Uber?", *Stanford Technology Law Review* 19, 293-328.

Additional materials:

Edelman, B. G. (2017), "Uber Can't Be Fixed-It's Time for Regulators to Shut It Down", *Harvard Business Review* (website), June.

Hall, J. V. and A. B. Krueger (2016), "An Analysis of the Labor Market for Uber's Driver-Partners in the United States", *NBER Working Paper* No. 22843.

Isaac, M. (2017), "How Uber Deceives the Authorities Worldwide", *New York Times*, March 3.