

# América Latina: diferencias y similitudes

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN ESTUDIOS POLÍTICOS  
APLICADOS (A distancia)**

***UNIVERSIDAD INTERNACIONAL MENÉNDEZ PELAYO***

Este documento puede utilizarse como documentación de referencia de esta asignatura para la solicitud de reconocimiento de créditos en otros estudios. Para su plena validez debe estar sellado por la Secretaría de Estudiantes UIMP.



## DATOS GENERALES

### Breve descripción

Esta asignatura se ocupa de reflexionar sobre las similitudes y diferencias entre países en referencia a un problema específico: la desigualdad. Se mostrará cómo la desigualdad crea múltiples vulnerabilidades que se acumulan en determinados colectivos y espacios sociales.

Asimismo se identificarán los principales problemas así como las fortalezas que caracterizan a las regiones. Los ejes para la identificación serán el económico, el político, el social y el cultural, teniendo en cuenta las variables estructural y coyuntural. Se hará hincapié en el contexto socio-económico, (desarrollo y desigualdad), en la reforma del estado (descentralización, redistribución y políticas de cohesión social) y en temas sociales y culturales especialmente relevantes.

Dentro de esta asignatura se realizará el Seminario de Armonización Conceptual. Durante el mismo se trabajará sobre las características de los sistemas políticos de diversos países, las problemáticas más significativas y se tratará de llegar a un consenso sobre una "carta de acción".

### Observaciones

Esta asignatura se imparte a distancia a través de un campus virtual que cuenta con todos los procedimientos técnicos necesarios para la validación, control y verificación del acceso por parte de los alumnos.

Dentro de las funciones de la Coordinación Académica se encuentran la de coordinar con los profesores las herramientas que precisen para su materia, monitorizar la realización de las actividades evaluativas y programar tutorías para atender a las cuestiones generales del Máster. Los profesores-tutores de cada materia son los responsables de hacer el seguimiento, realizar tutorías, guiar y calificar las actividades evaluativas, desarrollar los materiales de sus asignaturas, realizar las sesiones streaming correspondientes a los contenidos a impartir, entre otras propias de su función.

### Título asignatura

América Latina: diferencias y similitudes

### Código asignatura

101800

### Curso académico

2017-18

### **Planes donde se imparte**

[MÁSTER UNIVERSITARIO EN ESTUDIOS POLÍTICOS APLICADOS \(A distancia\)](#)

### **Créditos ECTS**

4,5

### **Carácter de la asignatura**

OBLIGATORIA

### **Duración**

Anual

### **Idioma**

Castellano

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y DE FORMACIÓN

### Generales

CG1.- Analizar el entorno y ser capaz de entender grandes tendencias sociales y políticas de nuestro tiempo

CG3.- Integrar en la acción política valores democráticos y demandas ciudadanas

CG4.- Manejo de las claves interpretativas sobre el funcionamiento del sistema institucional político y administrativo en los diferentes tipos de Estados

CG7.- Analizar las ventajas e inconvenientes de los diferentes diseños institucionales que presentan los elementos de los sistemas políticos

CG8.- Explicar la problemática concreta de una región y describir los principales debates que enfrentan los países de la misma

CG10.- Ser capaces de integrar conocimientos y formular juicios a partir de información incompleta o limitada

### Transversales

CT1.- Liderazgo

CT2.- Análisis y síntesis

CT3.- Conocimiento de técnicas de comunicación oral y escrita

CT4.- Trabajo en equipo

CT5.- Resolución de problemas

CT6.- Argumentación fundamentada

### Específicas

CE7.- Distinguir entre problemática estructural y coyuntural y, en consecuencia, plantear soluciones políticas diferentes

CE8.- Manejo de los instrumentos de análisis macroeconómico aplicados a la política

CE9.- Aplicar en contextos diferentes programas públicos considerados exitosos

CE14.- Hacer propuestas que mejoren la participación democrática de los ciudadanos

CE26.- Conocimiento de técnicas de comunicación oral y escrita

## **PLAN DE APRENDIZAJE**

### **Actividades formativas**

AF5.- Trabajos individuales

AF7.- Trabajo sobre unidades didácticas

AF8.- Lecturas de textos científicos (artículos, investigaciones, capítulos de libros, libros)

AF9.- Sesiones de tutoría: personal o a través de Campus Virtual

AF10.- Participación en foros de discusión y debate

AF11.- Sesiones de tutoría del trabajo final

AF12.- Definición y elaboración de avances del trabajo final

### **Metodologías docentes**

MD2.- Enseñanza a distancia-trabajo individual sobre unidades didácticas elaboradas

MD3.- Análisis y trabajo de textos científicos

MD6.- Trabajo autónomo

MD7.- Trabajo dirigido o taller

MD8.- Resolución de problemas de carácter aplicativo

MD11.- Metodologías de trabajo sincrónico y asincrónico: tutorías con la Coordinadora Académica a través de correo electrónico o personales. Además, activación de foros a través del aula virtual en donde los alumnos pueden expresar al resto del grupo sus aportaciones personales sobre las lecturas y debatir sobre temas relacionados y exponer observaciones, comentarios o dudas

### **Resultados de aprendizaje**

- Demostrar capacidad para analizar las tendencias sociales y políticas de una región y su reflejo en un país determinado.
- Proponer estrategias relacionadas con el entorno social económico de un país.
- Saber aplicar conocimientos adquiridos para clarificar problemáticas relacionadas con procesos económicos y políticos existentes en la región.

- Manejar variables de análisis socio-estructural para América Latina.
- Formular respuestas para una problemática social de un área determinada.

## **SISTEMA DE EVALUACIÓN**

### **Descripción del sistema de evaluación**

SE1.- Examen tipo test, realizado al final de cada asignatura (ponderación mínima 30 y máxima 30)

SE2.- Elaboración de ensayo o comentario de texto (ponderación mínima 35 y máxima 35)

SE3.- Realización actividades dirigidas, en grupo o individuales, orientadas desde el aula virtual (ponderación mínima 20 y máxima 20)

SE6.- Evaluación de la participación en foros y debates (ponderación mínima 15 y máxima 15)



# PROFESORADO

## Profesorado

Profesor Responsable de la asignatura

## BIBLIOGRAFÍA Y ENLACES RELACIONADOS

### Bibliografía

#### Bibliografía obligatoria

Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina. Atlas de las desigualdades educativas en América Latina [En la red: <http://atlas.siteal.org/>]

CEPAL (2010) El lugar importa: disparidades y convergencias territoriales (Capítulo IV), en "La hora de la igualdad: brechas por cerrar, caminos por abrir", Santiago de Chile.

#### Bibliografía recomendada

ÁLVAREZ, SONIA (comp.) (2005) Trabajo y producción de la pobreza en Latinoamérica y el Caribe: estructuras, discursos y actores. Buenos Aires: CLACSO.

BANCO MUNDIAL (2006) Reducción de la pobreza y crecimiento: Círculos virtuosos y círculos viciosos.  
[En la red: [http://siteresources.worldbank.org/EXTLACOFFICEOFCE/Resources/870892139877599088/virtuous\\_circles\\_ch1-es.pdf](http://siteresources.worldbank.org/EXTLACOFFICEOFCE/Resources/870892139877599088/virtuous_circles_ch1-es.pdf)]

BAJRAJ, R. J.; VILLA, M; Y RODRÍGUEZ, J. (2000) "Población y desarrollo en América Latina y el Caribe: un desafío para las políticas pública" en Serie Población y desarrollo, nº. 7. CEPAL-CELADE.

BELLO, Y RANGEL, M.(2000) Etnicidad, "Raza" y Equidad En América Latina y el Caribe LC/R.1967/Rev.1. CEPAL.

BORJA, J. Y CASTELLS, M. (1997) Local / Global. Madrid: Taurus.

BREWER, R. M.; CONRAD, C. A. Y KING, M. C (2002) "The Complexities and potential of theorizing gender, caste, race, and class", en Feminist Economist, vol. 8, Nº 2

CHACKIEL, Juan (2000) "El envejecimiento de la población latinoamericana: ¿hacia una relación de dependencia favorable?", en Serie Población y Desarrollo, nº.4. CEPAL-CELADE

CHACKIEL, Juan (2004) "América Latina: una transición demográfica acelerada" en Serie Población y desarrollo, nº. 52. CEPAL-CELADE.

Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía (CELADE) &#8211; División de Población de la CEPAL (2011). Mortalidad en la niñez. Una base de datos de América Latina desde 1960, elaborado por CELADE, CEPAL y Naciones Unidas [En la red: [http://www.cepal.org/publicaciones/xml/1/43921/mortalidad\\_ninez.pdf](http://www.cepal.org/publicaciones/xml/1/43921/mortalidad_ninez.pdf) ]

CEPAL (2012) Los países de renta media: un nuevo enfoque basado en brechas estructurales [En la red: [http://www.cepal.org/pses34/noticias/paginas/4/46974/2012-490-SES.34-11-Paises\\_renta\\_media\\_WEB.pdf](http://www.cepal.org/pses34/noticias/paginas/4/46974/2012-490-SES.34-11-Paises_renta_media_WEB.pdf)]

CEPAL (2012) Panorama social de América Latina. Documento Informativo, elaborado por la División de Desarrollo Social y la División de Estadística y Proyecciones Económicas de la CEPAL [En la red: [http://www.eclac.org/cgi-bin/getProd.asp?xml=/publicaciones/xml/4/48594/P48594.xml&xsl=/publicaciones/ficha.xsl&base=/publicaciones/top\\_publicaciones.xsl](http://www.eclac.org/cgi-bin/getProd.asp?xml=/publicaciones/xml/4/48594/P48594.xml&xsl=/publicaciones/ficha.xsl&base=/publicaciones/top_publicaciones.xsl)]

CEPAL (2006) "Pueblos indígenas y afrodescendientes de América Latina y el Caribe: información sociodemográfica para políticas y programas", en Documentos de proyectos nº 72.

CEPAL (2005a) Objetivos de Desarrollo del Milenio: una mirada desde América Latina y el Caribe (noviembre). [En la red: <http://www.cinu.org.mx/ODM/Documentos/ObjetivosDesarrollo/Informe%20cepal%202005.pdf> ]

CEPAL (2005b) Panorama social de América Latina. Documento Síntesis, elaborado por la División de Desarrollo Social y la División de Estadística y Proyecciones Económicas de la CEPAL (junio). [En la red: <http://www.eclac.org/cgi-bin/getProd.asp?xml=/publicaciones/xml/4/23024/P23024.xml&xsl=/dds/tpl/p9f.xsl&base=/tpl/top-bottom.xsl> ]

CEPAL (2004) América Latina y Caribe: Estimaciones y Proyecciones de Población: 1950-2050.

CLICHEVSKY, N. (2000) Informalidad y segregación urbana en América Latina. Una aproximación, en Serie Medioambiente y Desarrollo 28. CEPAL: Santiago de Chile.

CONAPO (2000) Índices de marginación en México, 2000. Consejo Nacional de Población: México. [En la red: <http://www.conapo.gob.mx/00cifras/2000.htm>]  
<http://168.96.200.17/ar/libros/pobreza/cortes.pdf>.

FERRANTI, D. DE, PERRY, GUILLERMO, FERREIRA F.H.G. Y WALTON, M.(2003) Inequality in Latin America & the Caribbean: Breaking with History? Resumen Ejecutivo en Español. Banco Mundial.[En Red: [http://wbi0018.worldbank.org/lac/lacinfoclient.nsf/1daa46103229123885256831005ce0eb/bd924be72e6e3df685256db700526af0/\\$FILE/Inequality\\_in\\_LAC\\_Summary\\_spa.pdf](http://wbi0018.worldbank.org/lac/lacinfoclient.nsf/1daa46103229123885256831005ce0eb/bd924be72e6e3df685256db700526af0/$FILE/Inequality_in_LAC_Summary_spa.pdf)]

FILGUEIRA, C. Y PERI, A. (2004) "América Latina: los rostros de la pobreza y sus causas determinantes" en Serie Población y Desarrollo, nº 54.

GWYNNE, R Y KAY, C. (eds) (1999) Latin America Transformed: Globalization and Modernity London: Arnold.

HALL, G. Y PATRINOS, H. A. (2005) Pueblos indígenas, pobreza y desarrollo humano en América Latina

IBGE (1999) "Evolução e Perspectivas da Mortalidade Infantil no Brasil", en Estudos e Pesquisas Informação Demográfica e Socioeconômica, nº. 2.

IBGE (2005) "Tendências Demográficas. Uma análise dos indígenas com base nos resultados da amostra dos Censos Demográficos 1991 e 2000", en Estudos e Pesquisas Informação Demográfica e Socioeconômica, número 16

LLACH, L. Y GERCHUNOFF, P. (2004) Entre la equidad y el crecimiento. Ascenso y caída de la economía argentina, 1880-2003. Buenos Aires- Siglo XXI.

MACHINEA, JOSÉ LUIS Y HOPENHAYN, M. (2005) La esquivada equidad en el desarrollo latinoamericano. Una visión estructural, una aproximación multifacética. Chile: CEPAL.

MIRO, C. A. (2001) "América Latina: políticas de población, situación demográfica y desafíos que enfrenta la región" en Papeles de Población nº 27, CIEAP/UAEM

Montaño, S. Coord. (2011) "Una mirada a la crisis desde los márgenes", Cuadernos de la CEPAL, Nº 96.

OEI (2008) Metas educativas 2021[En la red: <http://www.oei.es/metas2021/> ]

PEREDO BELTRÁN, E. (2004) "Una aproximación a la problemática de género y etnicidad en América Latina", en Serie Mujer y Desarrollo N. 53. CEPAL: Santiago de Chile.

PORTES, A. Y BRYAN, R. (2005) "La ciudad bajo el libre mercado: la urbanización en América Latina durante los años del experimento neoliberal" en CMD Working Paper nº. 05-01.

PNUD (2011) Informe de Desarrollo Humano. [En la red <http://hdr.undp.org/es/informes/mundial/idh2011/>]

PNUD (2010) Informe Regional sobre Desarrollo Humano para América Latina y el Caribe [En la red <http://hdr.undp.org/en/reports/regional/latinamericathecaribbean/RHDR-2010-RBLAC.pdf>]

PNUD (2005) Informe de Desarrollo Humano. [En la red:<http://hdr.undp.org/reports/global/2005/espanol/>]

RANGEL, M. (2006) "La población afrodescendiente en América Latina y los Objetivos de Desarrollo del Milenio. Un examen exploratorio en países seleccionados utilizando información censal" en CELADE (2006) "Pueblos indígenas y afrodescendientes de América Latina y el Caribe: información sociodemográfica para políticas y programas", en Documentos de proyectos nº 72.

RODRÍGUEZ, J. Y ARRIAGADA C. (2004) "Segregación residencial en la ciudad latinoamericana" en Revista eure (Vol. XXIX, Nº 89), pp. 5-24, Santiago de Chile

RODRIGUEZ VIGNOLI, J. (2001) "Vulnerabilidad demográfica en América Latina: ¿Qué hay de nuevo?". Informe elaborado para el Seminario Internacional Las diferentes expresiones de la vulnerabilidad social en América Latina y el Caribe, Santiago de Chile, 20 y 21 de junio de 2001.

Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina. Atlas de las desigualdades educativas en América Latina [En la red: <http://atlas.siteal.org/>]

TUIRÁN GUTIÉRREZ, A. (2005) La desigualdad en la distribución del ingreso monetario en México. CONAPO: México.

VALENZUELA, M<sup>a</sup> E. Y RANGEL, M. (eds.) (2004) Desigualdades entrecruzadas. Pobreza, género, etnia y raza en América Latina. Oficina Regional de la OIT para América Latina y el Caribe. [En la red: [http://www.revistafuturos.info/download/download\\_14/desigualdades\\_OIT.pdf](http://www.revistafuturos.info/download/download_14/desigualdades_OIT.pdf)]

VALENZUELA, M<sup>a</sup> E. (2004) "Desigualdad de género y pobreza en América Latina", en

VALENZUELA, M<sup>a</sup> E. Y RANGEL, M. (edts.) (2004) Desigualdades entrecruzadas

Pobreza, género, etnia y raza en América Latina. Oficina Regional de la OIT para América Latina y el Caribe. [En la red: [http://www.revistafuturos.info/download/down\\_14/desigualdades\\_OIT.pdf](http://www.revistafuturos.info/download/down_14/desigualdades_OIT.pdf)]

### **Links de interés**

América Latina Genera: <http://www.americalatinagenera.org>

Banco Mundial &#8211;BM: <http://www.bancomundial.org/>

Comisión Económica para América latina y el Caribe &#8211; CEPAL: <http://www.eclac.org/>

Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales &#8211;CLACSO: <http://www.clacso.org.ar/>

Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo &#8211;PNUD-: <http://www.undp.org/spanish/>

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación la Ciencia y la Cultura:  
<http://www.oei.es/>

Organización Internacional del Trabajo: <http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang--es/index.htm>

Sistema de Información de Tendencias Educativas de América Latina: <http://www.siteal.iipe-oei.org/>

UNICEF: <http://www.unicef.org/>