# Aprendizaje y adquisición de segundas lenguas

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA**

***UNIVERSIDAD INTERNACIONAL MENÉNDEZ PELAYO***

Másteres Universitarios

**Este documento puede utilizarse como documentación de referencia de esta asignatura para la solicitud de reconocimiento de créditos en otros estudios. Para su plena validez debe estar sellado por la Secretaría de Estudiantes UIMP.**

# DATOS GENERALES

## Breve descripción

Se estudiará la influencia de los factores afectivos y socioculturales en los procesos de adquisición del español como lengua extranjera y se enfatizará la necesidad de establecer una comunidad de aula que estimula al alumno a comunicarse en la lengua meta.

## Conocimientos previos necesarios para cursar la asignatura

Con los conocimientos adquiridos en el primer bloque lectivo, no hacen falta más conocimientos específicos para asimilar el contenido de esta asignatura, que proporciona ideas generales sobre los factores afectivos que influyen en el aprendizaje de ELE.

## Título asignatura

Aprendizaje y adquisición de segundas lenguas

## Código asignatura

100144

## Curso académico

2018-19

## Planes donde se imparte

MÁSTER UNIVERSITARIO EN ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA
MÁSTER UNIVERSITARIO EN ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA

## Créditos ECTS

1

## Carácter de la asignatura

OBLIGATORIA

## Duración

Anual

## Idioma

Castellano

# CONTENIDOS

## Contenidos

### Primera parte

1. Descripción del dominio afectivo

2. Aspectos socioculturales. Factores externos que inciden en el aprendizaje (actitudes y expectativas de la comunidad hacia la lengua, la mediación del profesor, el establecimiento de una comunidad de aprendizaje y otros variables contextuales)

3. Factores individuales:

- ansiedad
- autoestima
- estilos de aprendizaje-Inteligencias múltiples
- motivación
- empatía
- autonomía

4. El uso de imágenes mentales y movimiento en el aula de ELE

5. Cómo establecer un contexto de aula que fomenta el aprendizaje. El individuo como parte del grupo. Aprendizaje cooperativo.

### Segunda parte

1. Proceso de aprendizaje (L2/LE)

1.1. Aprendizaje y adquisición

1.2. Factores

2. Interlengua y errores

2.1. ¿Qué son los errores?

2.2. ¿De qué forman parte los errores?

2.3. Procesos cognitivos subyacentes

3. Análisis de errores (AE)

3.1. Objetivos

3.2. Metodología

3.3. Técnicas e instrumentos

3.4. Muestra

3.5. Criterios de análisis

4. Tratamiento de los errores

4.1. El Marco común de referencia europeo (2002)

4.2. Expresión escrita

4.3. Expresión oral

## Propuesta de temas de investigación

- Estudio de los factores afectivos en la disposición a comunicarse
- Los factores individuales y su influencia en el aprendizaje de ELE
- La reflexión en el aula - para el profesor y el alumno
- Análisis del tratamiento de los factores afectivos en los libros de texto de ELE

# COMPETENCIAS

## Generales

CG1.- Transformar en aplicaciones prácticas enfocadas a la resolución de problemas de enseñanza de ELE los conceptos clave formulados en los ámbitos de la Lingüística y la Metodología de enseñanza de lenguas extranjeras.

CG2.- Evaluar críticamente las aportaciones propias a la enseñanza del ELE tomando como referentes los resultados de investigaciones realizadas en dicho ámbito.

## Transversales

CT1.- Realizar una exposición oral sobre cualquier tema relacionado con la enseñanza del ELE.

CT2.- Diseñar y llevar a cabo un trabajo científico escrito sobre cualquier tema relacionado con el ámbito de estudios de ELE.

CT3.- Utilizar los recursos bibliográficos y tecnológicos propios de la investigación en la enseñanza de ELE.

CT4.- Desarrollar estrategias conducentes a la resolución de problemas planteados en el contexto del aula de ELE.

## Específicas

CE19.- Describir los procesos de adquisición del español como L2.

# PLAN DE APRENDIZAJE

## Actividades formativas

AF1.- Clases teóricas: 6 horas

AF2.- Clases prácticas: 2 horas

AF3.- Elaborar un trabajo individual o en grupo: 7 horas

AF5.- Tutorías extracurriculares impartidas por los profesores del Máster o por los tutores del Prácticum I o del Prácticum II: 3 horas

AF8.- Trabajo autónomo: 7 horas

## Metodologías docentes

MD1.- Lecciones magistrales expositivas de las teorías y conceptos fundamentales, apoyadas con medios audiovisuales que posibiliten una mejor comprensión de los conceptos expuestos.

MD2.- Realización de ejercicios de carácter práctico y elaboración de unidades didácticas.

MD3.- Comentario de las lecturas y materiales proporcionados por los profesores.

MD4.- Tutorías que servirán de apoyo al estudiante en su proceso formativo y de seguimiento del aprendizaje del mismo.

## Resultados de aprendizaje

- Justificar la viabilidad de la elección de determinados enfoques teóricos en el diseño de un curso de ELE para estudiantes orientales de nivel A1-A2.

# SISTEMA DE EVALUACIÓN

## Descripción del sistema de evaluación

SE1.- Asistencia a actividades presenciales (ponderación mínima 0 y máxima 10).

SE2.- Pruebas teóricas y prácticas para evaluar la adquisición de los conocimientos más importantes relacionados con la materia en cuestión (ponderación mínima 0 y máxima 50).

SE3.- Participación activa en los trabajos en grupo (ponderación mínima 0 y máxima 10).

SE4.- Realización y defensa de trabajos (ponderación mínima 0 y máxima 30).

## Calendario de exámenes

**1ª convocatoria**

**Entrega de trabajos**: Hasta 23 de noviembre de 2018.

**Apertura de actas**: 3 de diciembre de 2018.

**Cierre de actas**: 28 de diciembre de 2018.

**2ª convocatoria**

**Entrega de trabajos**: Hasta 25 de enero de 2019.

**Apertura de actas**: 4 de febrero de 2019.

**Cierre de actas**: 28 de febrero de 2019.

***Fuera de dichos plazos no será admitido ningún trabajo.***

# PROFESORADO

## Profesor responsable

**Fonseca Mora, María Carmen**

*Doctora en Filología Inglesa*
*Catedrática de Filología Inglesa*
*Directora Centro de Investigación COIDESO*
*Universidad de Huelva*

## Profesorado

Profesor Responsable de la asignatura

# HORARIO

## Horario

09/07/2018

13:00 - 14:00

BLOQUE LECTIVO 2: TRAMO 1 Aprendizaje y adquisición de segundas lenguas

María Carmen Fonseca Mora

Doctora en Filología Inglesa
Catedrática de Filología Inglesa
Directora Centro de Investigación COIDESO
Universidad de Huelva

15:30 - 16:30

BLOQUE LECTIVO 2: TRAMO 1 Aprendizaje y adquisición de segundas lenguas

María Carmen Fonseca Mora

Doctora en Filología Inglesa
Catedrática de Filología Inglesa
Directora Centro de Investigación COIDESO
Universidad de Huelva

16:30 - 17:30

BLOQUE LECTIVO 2: TRAMO 1 Aprendizaje y adquisición de segundas lenguas

María Carmen Fonseca Mora

Doctora en Filología Inglesa
Catedrática de Filología Inglesa
Directora Centro de Investigación COIDESO
Universidad de Huelva

10/07/2018

13:00 - 14:00

BLOQUE LECTIVO 2: TRAMO 1 Aprendizaje y adquisición de segundas lenguas

María Carmen Fonseca Mora

Doctora en Filología Inglesa
Catedrática de Filología Inglesa
Directora Centro de Investigación COIDESO
Universidad de Huelva

15:30 - 16:30

BLOQUE LECTIVO 2: TRAMO 1 Aprendizaje y adquisición de segundas lenguas

María Carmen Fonseca Mora

Doctora en Filología Inglesa
Catedrática de Filología Inglesa
Directora Centro de Investigación COIDESO
Universidad de Huelva

16:30 - 17:30

BLOQUE LECTIVO 2: TRAMO 1 Aprendizaje y adquisición de segundas lenguas

María Carmen Fonseca Mora

Doctora en Filología Inglesa
Catedrática de Filología Inglesa
Directora Centro de Investigación COIDESO
Universidad de Huelva

18:00 - 19:00

BLOQUE LECTIVO 2: TRAMO 1 Aprendizaje y adquisición de segundas lenguas

María Carmen Fonseca Mora

Doctora en Filología Inglesa
Catedrática de Filología Inglesa
Directora Centro de Investigación COIDESO
Universidad de Huelva

19:00 - 20:00

BLOQUE LECTIVO 2: TRAMO 1 Aprendizaje y adquisición de segundas lenguas

María Carmen Fonseca Mora

Doctora en Filología Inglesa
Catedrática de Filología Inglesa
Directora Centro de Investigación COIDESO
Universidad de Huelva

# BIBLIOGRAFÍA Y ENLACES RELACIONADOS

## Bibliografía

### Bibliografía básica

Arnold, J. (Ed.). 2000. *La dimensión afectiva en el aprendizaje de idiomas*. Madrid: Cambridge University Press. Collección Cambridge Didáctica de Lenguas.

Arnold, J. y M. C. Fonseca. 2004. *Multiple Intelligence theory and brain-based learning*. International Journal of English Studies,4/1, 119-136.

Casal, S., 2005 *Enseñanza del inglés. Aplicaciones del aprendizaje cooperativo*. Badajoz: Abecedario.

Cesteros, S. P. (2015). Enseñanza del español como lengua extranjera. En *Enciclopedia de lingüística hispánica* (pp. 41-52). Routledge.

Dörnyei, Z., Henry, A., & Muir, C. (2016). *Motivational currents in language learning: Frameworks for focused interventions*. New York: Routledge.

Dörnyei. Z., & Ryan, S. (2015). *The psychology of the language learner revisited*. New York: Routledge.

Ellis, R. (2015). *Understanding Second Language Acquisition*. Oxford: Oxford University Press.

Fonseca, Mª Carmen (ed). 2002. *Inteligencias múltipes, múltiples formas de enseñar inglés*. Sevilla: Mergablum.

Fonseca Mora, M.C.; Gant, M. (Eds.) 2016. *Melodies, Rhythm and Cognition in foreign language learning*. Newcastle Upon Tyne (UK): Cambridge Scholars.

Jiménez Raya et al. (eds.). 2017. *Learner and Teacher Autonomy in Higher Education: Perspectives from Modern Language Teaching*. Bern, Suiza: Peter Lang.

McIntyre et al. (eds.) *Positive Psychology In Second Language Learning*. Bristol (UK): Multilingual Matters.

Pérez-Leroux, A. T., & Castilla-Earls, A. (2015). Adquisición del español como lengua materna. En *Enciclopedia de Lingüística Hispánica* (pp. 213-230). Routledge.

Rubio, F. 2004. *La ansiedad en el aprendizaje de idiomas*. Huelva: Servicio de publicaciones de la Universidad de Huelva.

Williams, M. y R. Burden. 1999. *Psicología para profesores de idiomas*. Madrid: Cambridge University Press. Colección Cambridge Didáctica de Lenguas.

**Bibliografía complementaria**

Brown, D. 2004. *Principles of Language Learning and Teaching*, (4ª ed.). Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall Regents.

http://cvc.cervantes.es/obref/antologia_didactica/claves/default.htm

Gardner, H. 1993. *Multiple Intelligences: The Theory in Practice*. NY: Basic Books.

Richards, J. C. y C. Lockhart. 2002 *Estrategias de reflexión sobre la enseñanza de idiomas*. Madrid: Cambridge University Press. Colección Cambridge Didáctica de Lenguas.

Silva-Corvalán, C. (2014). *La adquisición del español en niños de tercera generación. Observatorio de la lengua española y las lenguas hispánicas en los Estados Unidos*. Informes del Observatorio, 005-11.