Estrategias docentes e interacción en el aula

MÁSTER UNIVERSITARIO EN ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL MENÉNDEZ PELAYO

Másteres Universitarios

Este documento puede utilizarse como documentación de referencia de esta asignatura para la solicitud de reconocimiento de créditos en otros estudios. Para su plena validez debe estar sellado por la Secretaría de Estudiantes UIMP.

DATOS GENERALES

Breve descripción

La asignatura se construye a partir de la reflexión sobre lo que significa aprender una lengua extranjera. Se aborda el papel que corresponde en el aprendizaje al profesor y al alumno, y se centra en la labor de mediación que ha de hacer el profesor, en el contexto del aula y en la interacción con los alumnos, para facilitar la optimización del aprendizaje y promover que estos tomen conciencia, se impliquen y autorregulen su propio aprendizaje. El perfil como aprendiente autónomo está identificado en los documentos de referencia de la especialidad, como un elemento clave para el éxito del aprendizaje de lenguas extranjeras.

En la primera parte esta asignatura pretende proporcionar herramientas de reflexión para el profesor en relación a cómo contribuir desde las aulas al desarrollo del perfil del alumno como aprendiente autónomo y cómo trabajar en los contextos de enseñanza de segundas lenguas en aras a una asunción efectiva de la responsabilidad del alumno en la gestión de su propio aprendizaje. Se trabajará a partir de propuestas prácticas y aplicables en al aula en los distintos ámbitos a los que compete la autonomía: autorregulación y control del proceso, del programa y de los objetivos y contenidos del curso, de la planificación y ejecución de tareas que requiere el aprendizaje, del uso de recursos y de la cooperación, de los procedimientos de aprendizaje y de los factores psicoafectivos.

En la segunda parte, se tendrá en cuenta que tanto en cada nueva unidad de su curso de idiomas como en la vida diaria, el alumno puede encontrarse ante situaciones nuevas que le resultan absolutamente desconocidas. Cuando "aprendió" su lengua materna, en los primeros años de su vida, pudo ya comprobar que no le costaba un gran trabajo desenvolverse adecuadamente ante situaciones que no le eran conocidas con anterioridad. Los ejercicios y actividades que se presentarán en estas sesiones, pretenden que el alumno tome conciencia de las estrategias de aprendizaje, que en su época infantil aplicaba de modo simplemente "automático" en la progresiva adquisición de la lengua materna.

Conocimientos previos necesarios para cursar la asignatura

Para poder alcanzar los objetivos de esta asignatura es suficiente que los alumnos hayan trabajado los contenidos de las asignaturas del primer bloque lectivo del Máster, alcanzado los objetivos de aprendizaje recogidos en los programas de éstas, y reflexionado sobre estrategias a las que ellos mismos recurren cuando aprenden y usan lenguas extranjeras. Esta asignatura está relacionada con el programa de la asignatura que los alumnos cursaron en el primer bloque lectivo del Máster: "Dinámicas de trabajo y técnicas de comunicación en el aula".

Título asignatura

Estrategias docentes e interacción en el aula

Código asignatura

100148

Curso académico

2019-20

Planes donde se imparte

MÁSTER UNIVERSITARIO EN ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA

Créditos ECTS

1

Carácter de la asignatura

OBLIGATORIA

Duración

Anual

Idioma

Castellano

CONTENIDOS

Contenidos

Primera parte

- El concepto de autonomía en el proceso de aprendizaje de idiomas.
- El perfil del aprendiente autónomo en el currículo y en el aula.
- Uso estratégico de procedimientos de aprendizaje: autorregulación de factores cognitivos, afectivos y sociales que intervienen en el proceso de aprendizaje de una segunda lengua.
- Criterios, procedimientos y materiales para abordar en el aula el desarrollo de la dimensión del alumno como aprendiente autónomo.

Segunda parte

- Reflexión metodológica: el papel del alumno y del profesor.
- Primeras actividades en el aula.
- Procesos y estrategias para el desarrollo de las distintas actividades comunicativas de la lengua.
- Actividades de autoevaluación.
- Actividades integradoras.

Propuesta de temas de investigación

- El desarrollo del perfil del alumno como aprendiente autónomo en el aula de ELE.

COMPETENCIAS

Generales

CG1.- Transformar en aplicaciones prácticas enfocadas a la resolución de problemas de enseñanza de ELE los conceptos clave formulados en los ámbitos de la Lingüística y la Metodología de enseñanza de lenguas extranjeras.

CG2.- Evaluar críticamente las aportaciones propias a la enseñanza del ELE tomando como referentes los resultados de investigaciones realizadas en dicho ámbito.

Transversales

CT1.- Realizar una exposición oral sobre cualquier tema relacionado con la enseñanza del ELE.

CT2.- Diseñar y llevar a cabo un trabajo científico escrito sobre cualquier tema relacionado con el ámbito de estudios de ELE.

CT3.- Utilizar los recursos bibliográficos y tecnológicos propios de la investigación en la enseñanza de ELE.

CT4.- Desarrollar estrategias conducentes a la resolución de problemas planteados en el contexto del aula de ELE.

Específicas

CE23.- Aplicar estrategias docentes de interacción con los alumnos y de los alumnos entre sí en una clase de ELE.

PLAN DE APRENDIZAJE

Actividades formativas

AF1.- Clases teóricas: 2 horas

AF2.- Clases prácticas: 6 horas

AF3.- Elaborar un trabajo individual o en grupo: 7 horas

AF5.- Tutorías extracurriculares impartidas por los profesores del Máster o por los tutores del Prácticum I o del Prácticum II: 3 horas

AF8.- Trabajo autónomo: 7 horas

Metodologías docentes

MD1.- Lecciones magistrales expositivas de las teorías y conceptos fundamentales, apoyadas con medios audiovisuales que posibiliten una mejor comprensión de los conceptos expuestos.

MD2.- Realización de ejercicios de carácter práctico y elaboración de unidades didácticas.

MD3.- Comentario de las lecturas y materiales proporcionados por los profesores.

MD4.- Tutorías que servirán de apoyo al estudiante en su proceso formativo y de seguimiento del aprendizaje del mismo.

Resultados de aprendizaje

- Justificar la eficacia o criticar la validez de determinadas estrategias docentes de interacción en una clase de ELE para alumnos orientales de nivel A1-A2.
- Justificar la eficacia o criticar la validez de determinadas estrategias docentes de interacción en una clase de ELE para alumnos europeos de nivel A1-A2.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Descripción del sistema de evaluación

SE1.- Asistencia a actividades presenciales (ponderación mínima 0 y máxima 10).

SE2.- Pruebas teóricas y prácticas para evaluar la adquisición de los conocimientos más importantes relacionados con la materia en cuestión (ponderación mínima 0 y máxima 50).

SE3.- Participación activa en los trabajos en grupo (ponderación mínima 0 y máxima 10).

SE4.- Realización y defensa de trabajos (ponderación mínima 0 y máxima 30).

Calendario de exámenes

1ª convocatoria

Entrega de trabajos: Hasta 22 de noviembre de 2019.

Apertura de actas: 2 de diciembre de 2019.

Cierre de actas: 27 de diciembre de 2019.

2ª convocatoria

Entrega de trabajos: Hasta 24 de enero de 2020.

Apertura de actas: 3 de febrero de 2020.

Cierre de actas: 28 de febrero de 2020.

Fuera de dichos plazos no será admitido ningún trabajo.

PROFESORADO

Profesor responsable

Duque Gómez, Eladio Alberto

Doctor en Filología Hispánica
Profesor Contratado Doctor
Universidad Complutense de Madrid

Profesorado

Castiñeiras Ramos, Ana María

Licenciada en Filología Hispánica y Galaico-Portuguesa
Profesora Titular
Instituto Cervantes de Mánchester

HORARIO

Horario

08/07/2019

13:00 - 14:00

BLOQUE LECTIVO II - TRAMO 1 Estrategias docentes e interacción en el aula

Ana María Castiñeiras Ramos

Licenciada en Filología Hispánica y Galaico-Portuguesa
Profesora Titular
Instituto Cervantes de Mánchester

15:30 - 16:30

BLOQUE LECTIVO II - TRAMO 1 Estrategias docentes e interacción en el aula

Ana María Castiñeiras Ramos

Licenciada en Filología Hispánica y Galaico-Portuguesa
Profesora Titular
Instituto Cervantes de Mánchester

16:30 - 17:30

BLOQUE LECTIVO II - TRAMO 1 Estrategias docentes e interacción en el aula

Ana María Castiñeiras Ramos

Licenciada en Filología Hispánica y Galaico-Portuguesa
Profesora Titular
Instituto Cervantes de Mánchester

18:00 - 19:00

BLOQUE LECTIVO II - TRAMO 1 Estrategias docentes e interacción en el aula

Ana María Castiñeiras Ramos

Licenciada en Filología Hispánica y Galaico-Portuguesa
Profesora Titular
Instituto Cervantes de Mánchester

09/07/2019

13:00 - 14:00

BLOQUE LECTIVO II - TRAMO 1 Estrategias docentes e interacción en el aula

Ana María Castiñeiras Ramos

Licenciada en Filología Hispánica y Galaico-Portuguesa
Profesora Titular
Instituto Cervantes de Mánchester

15:30 - 16:30

BLOQUE LECTIVO II - TRAMO 1 Estrategias docentes e interacción en el aula

Ana María Castiñeiras Ramos

Licenciada en Filología Hispánica y Galaico-Portuguesa
Profesora Titular
Instituto Cervantes de Mánchester

16:30 - 17:30

BLOQUE LECTIVO II - TRAMO 1 Estrategias docentes e interacción en el aula

Ana María Castiñeiras Ramos

Licenciada en Filología Hispánica y Galaico-Portuguesa
Profesora Titular
Instituto Cervantes de Mánchester

18:00 - 19:00

BLOQUE LECTIVO II - TRAMO 1 Estrategias docentes e interacción en el aula

Ana María Castiñeiras Ramos

Licenciada en Filología Hispánica y Galaico-Portuguesa
Profesora Titular
Instituto Cervantes de Mánchester

BIBLIOGRAFÍA Y ENLACES RELACIONADOS

Bibliografía

Bibliografía básica

BENSON, P. Y VOLLER, P. (1997): *Autonomy and Independence in Language Learning*. Longman, Londres.

BENSON, P. Y VOLLER, P. (2014): *Autonomy and independence in language learning*. Routledge.

BENSON, P. (2013): *Teaching and Researching Autonomy in Language Learning.* Routledge.

INSTITUTO CERVANTES (2006): *Plan curricular del Instituto Cervantes. Niveles de referencia para el español*. Biblioteca nueva, Madrid.

GRIFFITHS, C. (2008): *Lessons from good language learners*. Cambridge University Press.

LLORIÁN GONZÁLEZ, S (2007): *Entender y utilizar el Marco común europeo de referencia desde el punto de vista del profesor de lenguas*. Español-Santillana.

WILLIAMS, M. Y BURDEN, R.L (1999): *Psicología para profesores de idiomas. Enfoque del constructivismo social.* Cambrige. Colección Cambridge didáctica de lenguas, Madrid, 1999. (Re-editada por la editorial Edinumen).

(2002): *Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación*. Instituto Cervantes y Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Anaya, Madrid.

Bibliografía complementaria

Carabela, Año 2007, número 60: *El portfolio Europeo de las lenguas (o PEL) y la enseñanza de lenguas extranjeras/segundas lenguas*.

CHAVARRÍA, M. I., CASTELLS, L. A., GIMÉNEZ, E. L., CAIMONS, J. M. C., & MACIÀ, E. A. (2007): *La conciencia lingüística en la enseñanza de lenguas* (Vol. 239). Grao.

DEPARTAMENTO DE ORDENACIÓN ACADÉMICA, INSTITUTO CERVANTES (2011): *Taller de didáctica de la lengua: Cómo desarrollar la autonomía de los estudiantes*. Congreso Mundial de Profesores de Español (COMPROFES). Material didáctico disponible en: http://comprofes.es/sites/default/files/slides/taller_didactica_actividades.pdf

DEPARTAMENTO DE ORDENACIÓN ACADÉMICA, INSTITUTO CERVANTES (2011): *Propuesta didáctica para el desarrollo de la autonomía del alumno*. Congreso Mundial de Profesores de Español (COMPROFES). Material didáctico disponible en: http://comprofes.es/sites/default/files/slides/presentacion_propuesta_didactica_autonomia_alumno.pdf

ESTEVE, O. (2006): «Interacción, conciencia lingüística y desarrollo de la autonomía en el aprendizaje de lenguas extranjeras», en *MarcoELE*, número 10. Disponible en: http://marcoele.com/descargas/expolingua_2006.esteve.pdf

ESTEVE, O. (2013): *Cuestiones de autonomía en el aula de lenguas extranjeras*. Barcelona: Horsori.

ESTEVE, O. Y ARUMÍ, M. (2004): *La evaluación en el ámbito de lenguas extranjeras: hacia la autoevaluación*. Barcelona: Generalitat de Catalunya, Escola Oficial d'Idiomes Barcelona-Drassanes. Disponible en: http://www.xtec.cat/~ilopez15/materials/ambitpedagogic/avaluacio/evaluacionenlenguasextranjeras.pdf

GARCÍA LEGAZPE, F. (2008): *Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia. Secretaría General Técnica. Subdirección General de Documentación y Publicaciones.

GRIFFITHS, G. Y KEOHANE, K. (2000): *Personalizing Language Learning*. Cambridge University Press. Cambridge.

LITTLE, D., RIDLEY, J., & USHIODA, E. (2002): *Towards Greater Autonomy in the Foreign Language Classroom*. Dublin.

MACKEY, A. (2012): *Input, Interaction and Corrective Feedback in L2 Learning*. Oxford: University Press.

PALFREYMAN, D., & SMITH, R. C. (Eds.). (2003): *Learner autonomy across cultures*. New York: Palgrave Macmillan.

PORTAL DEL PROYECTO *DIALANG*. Disponible en: http://www.lancs.ac.uk/researchenterprise/dialang/about

PORTAL DEL PROYECTO *PORTFOLIO EUROPEO DE LAS LENGUAS*. Disponible en: http://eelp.gap.it/ES/

REPETTO TALAVERA, E. (DIR.) (2002). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Madrid: UNED.

SCHARLE, A. Y SZABÓ, A. (2000): *Learner Autonomy. A guide to developing learner responsibility* (Cambridge University Press, 2000).

VAQUERO, N. Y SÚAREZ, A (2015): La introducción del componente de aprendizaje a través de espacios paralelos al desarrollo del curso, abiertos al reto, a la reflexión y al juego. *Didáctica de la emoción: de la investigación al aula de ELE* (Coord. Javier Ávila). Marco ELE. Monográfico disponible en: http://marcoele.com/monograficos/didactica-de-la-emocion-de-la-investigacion-al-aula-de-ele/

VV. AA. (2011). *Pathways through assessing, learning and teaching in the CEFR*. Consejo de Europa. Disponible en: http://ecep.ecml.at/