

Gobernanza multinivel. Las relaciones del Estado con las Comunidades Autónomas, EE. LL. y UE

MASTER UNIVERSITARIO EN SISTEMAS Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN PARA LA ADMINISTRACIÓN DEL ESTADO

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL MENÉNDEZ PELAYO

Este documento puede utilizarse como documentación de referencia de esta asignatura para la solicitud de reconocimiento de créditos en otros estudios. Para su plena validez debe estar sellado por la Secretaría de Estudiantes UIMP.



DATOS GENERALES

Título asignatura

Gobernanza multinivel. Las relaciones del Estado con las Comunidades Autónomas, EE. LL. y UE

Código asignatura

102234

Curso académico

2019-20

Planes donde se imparte

[MASTER UNIVERSITARIO EN SISTEMAS Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN PARA LA ADMINISTRACIÓN DEL ESTADO](#)

Créditos ECTS

3

Carácter de la asignatura

OBLIGATORIA

Duración

Anual

Idioma

Castellano

CONTENIDOS

Contenidos

En esta asignatura se analizarán los diferentes actores que intervienen en la toma de decisiones públicas desde el punto de vista de las competencias y responsabilidades de la Administración General del Estado y su interacción con otros actores, identificando los elementos clave que garantizan un exitoso Gobierno multinivel, basado en los principios de gobernanza democrática y participación. El alumno tendrá la oportunidad de reflexionar, a partir del análisis de casos prácticos, sobre los procesos de toma de decisiones e implementación de políticas en las que concurren diferentes ámbitos competenciales, así como diversos actores y recursos públicos y privados.

Se analizará también el modelo de gobernanza en el marco de la Unión Europea, teniendo en cuenta el proceso de posicionamiento a nivel nacional y el proceso de toma de decisiones en la UE.

PROGRAMA

Unidad docente 1 - El Comité Técnico Estatal de la Administración Judicial Electrónica (CTEAJE)

Esta primera unidad docente será dirigida por el Subdirector General de Nuevas Tecnologías de Justicia y tiene entidad propia dentro del contexto de la asignatura. Se abordará con un doble enfoque teórico y práctico. En primer lugar, se impartirá una sesión introductoria sobre el CTEAJE, que permitirá a los alumnos conocer entre otras cuestiones en qué consiste, quién lo compone y cómo funciona.

A continuación se desarrollará una simulación del funcionamiento del CTEAJE donde los alumnos desempeñarán distintos roles en los grupos de trabajo en que se organiza este comité para ver de manera práctica cómo se produce la interacción y la cooperación multinivel.

Unidad docente 2 - La Gobernanza Multinivel en Europa

El coordinador de la asignatura se presentará con una primera clase teórico práctica, siempre conducente a la provisión de las herramientas de trabajo necesarias para el desarrollo del trabajo en grupo de los grupos de trabajo previstos. Es por ello que la sesión ahondará en las posibilidades regionales en el marco de la Europa multinivel. Discernirá acerca de la falta de homogeneidad de división regional en la UE, así como de las específicas regiones con capacidades legislativas. Incidirá en denominado como Tercer nivel de Gobierno dentro de la Europa a múltiples niveles y de la efectiva implementación del principio de subsidiariedad tras los cambios derivados de la entrada en vigor del Tratado de Lisboa. Realizará, asimismo, una

pormenorizada disección práctica de la situación actual del fenómeno regional en el marco de la UE.

Unidad docente 3 - La Administración Periférica del Estado

Tras una breve exposición de los recursos online provistos por la AGE en materia de Administración Periférica del Estado (véase bibliografía básica y enlaces relacionados), se familiarizará a los alumnos con: los Informes sobre el funcionamiento de los servicios de la administración periférica del estado; sus Resúmenes Ejecutivos y las Cartas de Servicios de las Delegaciones y las Subdelegaciones del Gobierno. A continuación, se pedirá a los alumnos que exploren dichos documentos para detectar la reciente actuación de la Administración Periférica del Estado en materia de: 1) Atención Ciudadana (Administración Electrónica); y 2) Economía y Desarrollo Social (Ventanilla Única Aduanera), en su CC.AA de procedencia. En calidad de TICS, los alumnos deberán concluir la sesión con un debate crítico en la materia (estructura DAFO), conducido por el profesor.

Unidad docente 4 - Información y Comunicación en la Europa Multinivel ¿Desafío o Milagro?

Esta sesión tiene como objetivo familiarizar a los participantes con los diferentes modelos de flujos informativos y comunicativos a escala multinivel en el territorio europeo. Se ha argumentado que el desarrollo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) al albur de la Globalización, ha dinamitado por completo los flujos informativos a escala global. Efectivamente, se pretenderá arrojar luz acerca de cómo las TICs han cambiado los modelos comunicativos informativos europeos, desde Bruselas a las regiones periféricas y viceversa. Además, a través de casos prácticos se pretenderán encontrar buenas prácticas y dar recomendaciones a escala multinivel para acercar a las administraciones públicas (europea, nacional y regional) a los ciudadanos europeos, y superar, asimismo, la posible desafección en torno a las mismas.

Unidad docente 5 - La movilización europea desde España: Estado vs Comunidades Autónomas

El coordinador de la asignatura dirigirá una clase teórico práctica, siempre conducente a la provisión de las herramientas de trabajo necesarias para el desarrollo del trabajo en grupo de los grupos de trabajo previstos. Es por ello que la sesión ahondará sobre las trayectorias de movilización de las Comunidades Autónomas con respecto al proceso de toma de decisión de la UE. Se discutirá con los alumnos acerca de la pertinencia de los mecanismos directos de acción regional en Bruselas, en relación con los mecanismos indirectos o mediados a través del Estado español.

Todo ello, muy en relación con las variables que pueden acentuar o desaconsejar la utilización de dichos mecanismos y muy en la línea de dar las claves relevantes que puedan configurar las

guías esenciales de activación, tanto para el trabajo individual, como para el trabajo grupal. En concreto se ilustrarán las posibilidades generales de las Comunidades Autónomas españolas en el marco de: el Consejo de Ministros de la UE, la Comisión Europea y el proceso de "Comitología", el Comité de las Regiones, las representaciones regionales en Bruselas, el Parlamento europeo, o el fenómeno del asociacionismo interregional.

Unidad docente 6 - Mecanismos de conformación de la posición española ante la Unión Europea

El coordinador de la asignatura dirigirá una clase teórico práctica, siempre conducente a la provisión de las herramientas de trabajo necesarias para el desarrollo del trabajo en grupo de los grupos de trabajo previstos. Es por ello que la sesión ahondará, para el caso español, sobre los mecanismos de conformación de la posición española a defender en el seno de los distintos foros comunitarios. De especial relevancia y actualidad práctica para los trabajos de los alumnos, se darán pistas sobre las bondades de las fórmulas bilaterales y multilaterales en el caso español, así como de las fórmulas formales y de aquellas de lobby o cabildeo, menos formalizadas.

Dentro de esta unidad docente se engloba la realización de un trabajo evaluable sobre el Proceso de conformación de las políticas europeas en el ámbito de las Tecnologías de la Información y la Comunicación utilizando la metodología de simulación o mood case. Las características concretas de la preparación de la simulación, la propia simulación y del trabajo posterior a la misma y reflejo tanto de ella como del conjunto de las enseñanzas del seminario, se describen en el propio plan de trabajo de la asignatura.

Unidad docente 7 - La Europa Multinivel contra la desinformación y las *fake news* en tiempos de Brexit y populismo electoral

Esta sesión tiene como objetivo ahondar en la temática en torno a la cual se desarrollará la simulación, la lucha multinivel contra la diseminación de noticias falsas y desinformación, desde el plano europeo, en primer lugar, pero implementando las medidas a escala nacional y regional igualmente. No en vano, desde 2016, el año del Brexit y la elección de Donald Trump, ha quedado claro que las TIC se han convertido en las cooperadoras necesarias para la diseminación y la difusión de toda clase de desinformaciones malintencionadas, en búsqueda de réditos políticos o/y económicos, a escala multinivel y mayormente en el ámbito de los diferentes procesos electorales. Ni la UE ni sus estados miembros pueden ya obviar la necesidad de una cooperación estratégica multinivel para contener el fenómeno de las denominadas “fake news”; a escala europea.

Unidad docente 8 - La Agenda 2030, los ODS y la política multinivel que viene

El profesor Luis Bouza dirigirá una sesión tiene como objetivo familiarizar a los participantes acerca de la aplicación e implementación multinivel de los Objetivos de Desarrollo Sostenible

(ODS), establecidos por las Naciones Unidas en la Agenda 2030 aprobada en 2015. De hecho, la naturaleza compleja de estos objetivos exige el compromiso de distintos actores y niveles de gobierno en su consecución. Dicho compromiso se manifiesta en la adopción de diversos documentos estratégicos que vehiculan la transferencia de objetivos entre niveles, y que derivan en un complejo sistema de relaciones. En este contexto, las agendas y los planes de acción se convierten en hojas de ruta para la 'localización' de los ODS. La UE parece un nivel idóneo para que los Estados europeos diseñen las políticas necesarias para cumplir con los ODS, debido a la necesaria coordinación de esfuerzos, la provisión de incentivos para evitar el 'free riding' y el mantenimiento de la cohesión social y territorial.

Unidad docente 9 - Participación y grupos de interés en la democracia multinivel

Seguidamente, también el profesor Luis Bouza dirige una nueva sesión en la que tiene como objetivo familiarizar a los participantes con los diferentes mecanismos que permiten incluir la opinión ciudadana y de los afectados (stakeholders) en la esfera política o en la administración en un sistema multinivel. Se enfatiza especialmente la relación entre el diseño de dichos sistemas de participación y las formas en que intervienen los grupos de interés. Tomando el caso de la UE como ejemplo, se analizan los actores regionales, nacionales y transnacionales que intervienen formal o informalmente en la gobernanza multinivel.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y DE FORMACIÓN

Generales

CG1 - Visualizar las tendencias y los cambios sociales que incidan en la cultura de las organizaciones públicas y en el servicio al ciudadano, siendo capaces de aportar ideas y soluciones originales y eficaces de manera diferente a la habitual en el contexto de los sistemas y las tecnologías de la información para la Administración del Estado.

CG2 - Analizar y proponer soluciones a problemas, en el ámbito de los sistemas y las tecnologías de la información para la Administración del Estado, mediante la identificación y definición de alternativas que respondan a razonamientos y criterios efectivos y de eficiencia basados en los principios de gobernanza y bien común.

CG4 - Comunicar ideas, razonamientos, procedimientos y problemas de forma efectiva a todo tipo de audiencias en el contexto de los sistemas y las tecnologías de la información para la Administración del Estado.

CG5 - Aplicar con eficacia los conocimientos adquiridos en el ámbito de los sistemas y las tecnologías de la información para facilitar su integración en nuevos entornos profesionales y equipos de trabajo dentro de la Administración del Estado.

CG8 - Priorizar las tareas que surgen en un proyecto en el ámbito de los sistemas y las tecnologías de la información adoptando nuevos enfoques y realizando cambios en función de las demandas de los potenciales usuarios y de las especificaciones del proyecto.

Específicas

CE1 - Identificar los factores, las circunstancias y los actores que influyen en la toma de decisiones en las Administraciones Públicas.

CE3 - Identificar e implementar los mecanismos necesarios para una cooperación eficaz entre distintos niveles de gobierno.

CE9 - Analizar, en el contexto de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, las variables a tener en cuenta para integrar la posición española dentro del proceso de toma de decisiones de la Unión Europea en el ámbito TIC.

CE14 - Participar en el diseño de líneas de actuación eficaces y evaluables que permitan cumplir con los objetivos de la agenda digital adoptados en el marco de la Unión Europea.

PLAN DE APRENDIZAJE

Actividades formativas

AF1 - Clases presenciales (25 horas)

AF2 - Trabajo en grupo (25 horas)

AF4 - Visitas institucionales (5 horas)

AF6 - Trabajo autónomo (20 horas)

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura los alumnos serán capaces de:

- Identificar, en el marco del gobierno multinivel español, los instrumentos de colaboración, coordinación y cooperación entre Administraciones Públicas para la búsqueda del interés general.
- Desarrollar capacidades para intervenir en proyectos multinivel con la implicación de los diferentes ámbitos de la administración pública (internacional - estatal - regional - local) y abiertos a la participación de agentes externos (sociedad civil, ONG, empresas privadas, sindicatos, etc.).
- Identificar problemas y formular posibles soluciones con la intervención de actores públicos, privados y sociales, extrayendo aprendizajes de experiencias participativas exitosas y fallidas en el ámbito nacional e internacional.
- Conocer de manera práctica el funcionamiento de los grupos de trabajo del Consejo de la UE y las técnicas de negociación en los mismos, así como el proceso de conformación de la posición de España.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Descripción del sistema de evaluación

SE1 - Valoración de la asistencia y de la participación en la actividades formativas (20%)

Se valorará a través de la participación en las clases y en los foros de la asignatura y se puntuará entre 0 y 10 puntos de acuerdo a los siguientes criterios:

- Participa en el foro, argumenta excelentemente sus comentarios, realizando aportaciones que aportan valor añadido al grupo y respeta la opinión de los demás compañeros: 10 puntos.
- Participa activamente, argumenta correctamente sus comentarios y respeta la opinión de los demás compañeros: 8 puntos.
- Apenas participa, pero respeta la opinión de los demás compañeros: 5 puntos.
- No participa en el foro: 0 puntos.
- Aunque participa, no respeta la opinión de los demás compañeros u obstaculiza las intervenciones de algún profesor/a en el aula, mostrando algunas faltas de respeto: 0 puntos.

SE2 - Evaluación del trabajo en grupo y, en su caso, valoración de su presentación oral (80%)

Se puntuará teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Posición de partida (2 puntos).
- Desarrollo de negociaciones formales e informales y simulación en directo (3 puntos).
- Confección de la memoria final (individual y de 3.000 palabras) con el análisis DAFO y comunicación a sus audiencias internas del posible gap entre la posición de partida y el acuerdo o legislación finalmente adoptada tras el Consejo de Ministros de la UE (5 puntos).

PROFESORADO

Profesor responsable

Tuñón Navarro, Jorge

*Profesor Doctor en Relaciones Internacionales y Unión Europea
Universidad Carlos III*

Profesorado

Gambari , Agnese

*Grado y Máster en Ciencias Políticas (Universidad de Perugia)
Experta en gestión de proyectos de la Comisión Europea*

Bouza García, Luis

*Profesor Doctor en Ciencia Política y Relaciones Internacionales
Universidad Autónoma Madrid*

HORARIO

Horario

La asignatura contará de una combinación de clases síncronas y actividades no síncronas. La planificación detallada para cada curso académico puede consultarse en el Aula Virtual INAP.

Las sesiones síncronas tendrán un enfoque práctico, planteando supuestos y ejemplos orientados a aplicar los conocimientos teóricos adquiridos previamente y, asimismo, los que incorporan los materiales docentes que se habrán puesto a disposición con antelación en el Aula Virtual. Asimismo, se prestará especial atención a la resolución de casos prácticos extraídos de la actividad habitual de la Administración y que permitan profundizar en la comprensión de los conceptos reflejados en las distintas unidades docentes.

Las sesiones se configuran en un total de 9 unidades docentes, de las cuales las siete primeras se desarrollarán en la sede central de INAP en Madrid, y las dos últimas formarán parte del viaje de estudios a las instituciones europeas con sede en Bruselas que se realizará en noviembre.

Las sesiones síncronas previstas en Madrid combinarán diferentes técnicas docentes como: las clases teórico-prácticas; las mesas redondas; los estudios de caso; o las simulaciones. Dichas sesiones serán impartidas o/y lideradas por expertos especialistas en la materia provenientes de diversos ámbitos de la Administración General del Estado, la Academia, centros de pensamiento, o entidades diplomáticas.

Las sesiones presenciales de Madrid, sirven de vínculo entre las mismas y la parte no presencial prevista para la asignatura. Específicamente, las lecturas previas sugeridas para el mejor aprovechamiento de las anteriores, la participación en foros, pero sobre todo el trabajo, que desarrollado posteriormente, tendrá como núcleo o piedra angular la simulación sobre el "Proceso de conformación de las políticas europeas en el ámbito de las Tecnologías de la Información y la Comunicación". El resultado de dicha simulación tendrá un impacto importante de cara a la superación de la asignatura.

Entre las citadas sesiones, también puede resaltarse la celebración de una mesa redonda, en la que se abordará el funcionamiento de la Comisión Sectorial de la Administración. Por otro lado, tendrá lugar un ejercicio de simulación de CTEAJE, para comprender mejor su composición y funcionamiento.

Por su parte, las sesiones previstas en Bruselas, de carácter no evaluable, combinan visitas a las principales instituciones de la Unión Europea con sede en esta ciudad con la impartición de diversas conferencias por parte de altos funcionarios que desempeñan en ellas su trabajo diario. Los alumnos también podrán conocer las funciones y el trabajo diario que desarrollan los funcionarios españoles destinados en la REPER y descubrir las posibilidades de desarrollo profesional en este ámbito.

Parte presencial

La planificación detallada de la parte presencial para cada curso académico puede consultarse en el Aula Virtual INAP.

Parte no presencial

Lecturas previas:

Con carácter previo al comienzo de la asignatura los alumnos pueden revisar las lecturas propuestas en el apartado de bibliografía. Estas lecturas ofrecen al alumno más interesado en la materia documentación para profundizar en la misma, pero dada la carga horaria del presente curso no se aspira a la lectura completa del listado proporcionado.

Participación en foros:

El foro de la asignatura será el lugar común en el que los diversos grupos de trabajo, representando a: Comunidades Autónomas, al Estado Central, al Consejo de Ministros de la UE, a la Comisión Europea, a los eurodiputados españoles y a los representantes de los municipios españoles en el Comité de las Regiones, desarrollarán las negociaciones multilaterales formales de cara a la influencia en la posición española en el Consejo de Ministros en materia de Tecnologías de la Información y la Comunicación que en forma de simulación, se celebrará en el marco de la unidad docente 6.

Simulación en grupo:

Coordina: Jorge Tuñón Navarro y Agnese Gambari

La realización de este trabajo supone un esfuerzo estimado de unas 25 horas en las que se incluye el trabajo previo a las sesiones presenciales, así como el desarrollado durante las mismas y con posterioridad a estas. Se configurará en torno a una Simulación de Consejo de Ministros de la UE en materia de Tecnologías de la Información y la Comunicación, que se celebrará en forma de simulación durante el último día del seminario como colofón al curso, y que deberá decidir el contenido de la próxima regulación europea en la materia. Cada alumno deberá presentar su trabajo de manera individual, incluso en los casos en los que se forme parte de un grupo de dos personas.

Los alumnos deberán participar en el trabajo, tanto antes de la celebración de la simulación (analizando su posición respecto a la materia a debatir y previendo posibles concesiones o/y alianzas durante el proceso de negociación); durante los días de sesiones síncronas (negociando con los otros grupos de trabajo para obtener acuerdos o/y mayorías por medio de fórmulas bilaterales y multilaterales, formales e informales); durante la propia simulación (negociando y

participando de la mejor manera para sus intereses en el citado Consejo de Ministros de la UE); tras la simulación, por medio de una memoria que incida en: a) Posiciones de Partida y objetivos; b) Desarrollo y Claves de las Negociaciones y del Consejo de Ministros de la UE; c) Análisis DAFO y comunicación a sus audiencias internas del posible gap entre la posición de partida y el acuerdo o legislación finalmente adoptada tras el Consejo de Ministros de la UE.

La memoria tendrá una longitud de 3.000 palabras -ni más ni menos- (los grupos de 2 personas multiplicarán la longitud de memoria por 2 y la entregarán de forma individual asignándose cada uno de ellos la mitad de los apartados para evitar la repetición), y deberá entregarse en el plazo de tres semanas desde la finalización de las sesiones presenciales (ver fechas exactas según grupo más abajo). La memoria debe organizarse en modelo DAFO y debe atender al menos a los indicadores siguientes:

- Participación directa en el Consejo de Ministros de la UE
- Interacción con la Comisión Europea (relaciones informales y participación regional en la 'Comitología')
- Estrategia de disposición de una oficina de representación regional en Bruselas
- Participación regional en el Comité de las Regiones
- Utilización de las fórmulas de cooperación o/y asociacionismo interregional
- Interacción con los Europarlamentarios españoles
- Participación indirecta a través del Estado español en asuntos europeos (especial mención al impacto regional en la configuración de la posición española)

La memoria se entregará a través del enlace habilitado para tal fin en el aula virtual con fecha límite de tres semanas desde la finalización de la asignatura.

En la evaluación de esta actividad se tendrá en cuenta tanto la capacidad de sintetizar las dinámicas de participación de las Comunidades Autónomas en el proceso de toma de decisiones de la UE, como la de gestionar la relación y negociación con el resto de grupos de trabajo, bajo el prisma de ser siempre más conveniente un acuerdo que la falta del mismo. Se ponderará la exhaustividad de utilización de canales de influencia por parte de cada uno de los grupos en función de sus intereses (incluidos aquellos de las instituciones y órganos de la UE, quienes también tienen los suyos), así como la eficiencia de los mismos. Para ello se ponderará el realismo de la disección del punto de partida y de los objetivos; el desarrollo de las negociaciones, incidiendo no solo en el resultado final, sino en el desempeño a lo largo de las mismas; así como el análisis final acerca de los motivos del éxito o/y de la falta del mismo de las negociaciones, y las posibles mejoras futuras para que sucesivos hitos del proceso de toma de decisiones europeo se acerquen, en la medida de lo posible, al interés particular de cada uno de los grupos de trabajo.

BIBLIOGRAFÍA Y ENLACES RELACIONADOS

Bibliografía

Unidad docente 2: La Gobernanza Multinivel en Europa

Tuñón, J. (2009): *La activación europea de las regiones legislativas. Análisis comparado de las estrategias de Canarias, Escocia, Toscana y Valonia*. Servicio de Publicaciones de la Universidad Complutense, Madrid. <http://eprints.ucm.es/8715/> ISBN: 978-84-692-1772-6.

Tuñón, J. (ed) (2011): *Gobernanza Multinivel: El reto de las regiones mediterráneas*. Secretaría General de Acción Exterior de la Consejería de Presidencia y Fundación del Centro de Estudios Andaluces (Junta de Andalucía), Sevilla.

Tuñón, J. (ed) (2016): *Escenarios presentes y futuros de las regiones en la Unión Europea*. Secretaría General de Acción Exterior de la Consejería de Presidencia y Fundación.

Unidad docente 3: La Administración Periférica del Estado

Ministerio de la Presidencia y de las Administraciones Territoriales (2017): *Informe 2016 sobre el funcionamiento de los servicios de la administración periférica del estado*:
http://www.seat.mpr.gob.es/dam/es/portal/delegaciones_gobierno/informe-evaluacion/Informe-Evaluacion-DGCAP-2016.pdf

Ministerio de la Presidencia y de las Administraciones Territoriales (2017): *Resumen ejecutivo del informe sobre el funcionamiento de los servicios de la administración periférica del estado en 2016*:
http://www.seat.mpr.gob.es/dam/es/portal/delegaciones_gobierno/informe-evaluacion/Informe-Ejecutivo-2016.pdf

Ministerio de la Presidencia y de las Administraciones Territoriales (2017): *Cartas de Servicios de las Delegaciones y Subdelegaciones del Gobierno, y Direcciones Insulares*:
http://www.seat.mpr.gob.es/portal/delegaciones_gobierno/cartas_servicios.html

Administración Periférica Autonómica:

http://www.seat.mpr.gob.es/portal/delegaciones_gobierno/administracion-periferica.html

<http://www.lamoncloa.gob.es/espana/eh17/adminterr/Paginas/admonperiferica.aspx>

Unidad docente 4: Información y Comunicación en la Europa Multinivel ¿Desafío o

Milagro?

Bouza, L., Ares, C. (coord.) (2019), *La política de la UE: crisis y continuidad*, CIS, Madrid.

Tuñón, J., Bouza, L. y Carral, U. (2019), *Comunicación Europea ¿A quién doy like para hablar con Europa?*. Madrid, Dykinson.

Unidad docente 5: La movilización europea desde España: Estado vs Comunidades Autónomas

Tuñón, J. (2008): "¿Cómo las regiones influyen en el proceso decisonal comunitario? Mecanismos de activación ascendente de las entidades sub-estatales europeas"; en UNISCI Discussion Papers, v.17, mayo 2008.
<https://www.ucm.es/data/cont/media/www/pag-72512/UNISCI%20DP%2017%20-%20Tunon.pdf>

Tuñón, J. (2009): *La activación europea de las regiones legislativas. Análisis comparado de las estrategias de Canarias, Escocia, Toscana y Valonia*. Servicio de Publicaciones de la Universidad Complutense, Madrid. <http://eprints.ucm.es/8715/> ISBN: 978-84-692-1772-6.

Tuñón, J. (2010): *Andalucía y la Unión Europea. Actor periférico y escenario privilegiado de la política europea*. Colección Política y Derecho, Fundación del Centro de Estudios Andaluces, Sevilla.

Unidad docente 6: Mecanismos de conformación de la posición española ante la Unión Europea

Colino, C., Carmona, A., Tuñón, J., Hombrados, A., Murillo, E. (2013): *Las Comunidades Autónomas frente a los retos de la política de cohesión europea en la nueva Europa ampliada: Capacidades y Estrategias*. Fundación Alternativas, Madrid.

Comisión Europea (2018a): "A multi-dimensional approach to disinformation: Report of the independent High Level Group on Fake News and Online disinformation", <https://bit.ly/2p4qjZr>, del 12 de marzo de 2018.

Comisión Europea (2018b): "Comunicación sobre la lucha contra la desinformación en línea: un enfoque europeo", Bruselas 26/4/2018; COM(2018) 236 final, <https://bit.ly/2rOqdGL>, del 26 de abril de 2018.

Tuñón, J. (2008): "Cómo las regiones influyen en el proceso decisonal comunitario? Mecanismos de activación ascendente de las entidades sub-estatales europeas", en UNISCI Discussion Papers, v.17, mayo 2008.
<https://www.ucm.es/data/cont/media/www/pag-72512/UNISCI%20DP%2017%20-%20Tunon.pdf>

-

Tuñón, J. (2009): *La activación europea de las regiones legislativas. Análisis comparado de las estrategias de Canarias, Escocia, Toscana y Valonia*. Servicio de Publicaciones de la Universidad Complutense, Madrid. <http://eprints.ucm.es/8715/> ISBN: 978-84-692-1772-6

Tuñón, J. (2010): *Andalucía y la Unión Europea. Actor periférico y escenario privilegiado de la política europea. Colección Política y Derecho*, Fundación del Centro de Estudios Andaluces, Sevilla.

Unidad docente 7: La Europa Multinivel contra la desinformación y las *fake news* en tiempos de Brexit y populismo electoral?

Bouza, L., Ares, C. (coord.) (2019), *La política de la UE: crisis y continuidad*, CIS, Madrid.

Tuñón, J., Bouza, L. y Carral, U. (2019), *Comunicación Europea ¿A quién doy like para hablar con Europa?*. Madrid, Dykinson.

Parlamento Europeo (2019), *Disinformation and Propaganda – impact on the functioning of the rule of law in the EU and its Member States*. Bruselas. Servicio de Publicaciones del Parlamento Europeo.

https://www.europarl.europa.eu/thinktank/es/document.html?reference=IPOL_STU%282019%29608864

Unidad docente 8: La Agenda 2030, los ODS y la política multinivel que viene

González, M, Bouza, L (2019), *La Agenda 2030, los ODS y la política multinivel que viene*. Agenda Pública. <http://agendapublica.elpais.com/la-agenda-2030-ejemplo-de-la-complejidad-de-la-politica-multinivel-que-viene/>

Unidad docente 9: Participación y grupos de interés en la democracia multinivel

Bouza, L., Ares, C. (coord.) (2019), *La política de la UE: crisis y continuidad*, CIS, Madrid.

Molins, J., Muñoz, L., Medina, I., (coord.) (2016), *Los grupos de interés en España*, Tecnos, Madrid.

Tuñón, J., Bouza, L. y Carral, U. (2019), *Comunicación Europea ¿A quién doy like para hablar con Europa?*. Madrid, Dykinson.