

# Integración regional comparada y políticas públicas: Europa y América Latina

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN GOBIERNO Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA**

***UNIVERSIDAD INTERNACIONAL MENÉNDEZ PELAYO***

Este documento puede utilizarse como documentación de referencia de esta asignatura para la solicitud de reconocimiento de créditos en otros estudios. Para su plena validez debe estar sellado por la Secretaría de Estudiantes UIMP.



## DATOS GENERALES

### Breve descripción

El modelo europeo de integración económica se ha convertido en una referencia inevitable para cualquier proyecto de integración regional. El compromiso político fuerte y sostenido, la construcción de un sistema jurídico e institucional supranacional y las políticas y acciones comunes tendientes a consolidar la integración económica constituyen tres componentes esenciales de ese modelo, que han configurado un "triángulo virtuoso" con capacidad de incidir positivamente sobre el desarrollo económico de los países europeos.

Por el contrario, en América Latina, los diversos procesos de integración enfrentan -más allá de algunos avances- serias limitaciones. Esta asignatura pretende ofrecer un análisis exhaustivo de las implicaciones y conclusiones útiles que la experiencia europea permite extrapolar a América Latina.

En la región latinoamericana, tras la crisis de los 80, el regionalismo se expandió como un fenómeno compatible con los principios del libre mercado y libre comercio del nuevo modelo económico imperante. Este nuevo regionalismo se reflejó en la reactivación de procesos subregionales establecidos en los sesenta, como el Mercado Común Centroamericano (MCCA) y la Comunidad Andina de Naciones (CAN), y en la creación de nuevos acuerdos subregionales, como el Mercado Común del Sur (Mercosur).

El nuevo regionalismo latinoamericano ha conseguido impulsar sustancialmente el comercio intrarregional, mejorar su calidad y captar nuevos flujos de inversión extranjera directa, lo que ha contribuido al crecimiento económico de la región. Junto con estos logros, ha cosechado otros de naturaleza no económica como su contribución al acercamiento político de la región y a la consolidación de la democracia. Sin embargo, estos procesos subregionales de integración económica se han constituido sin un compromiso político fuerte y sostenido y con un débil marco jurídico e institucional. Tampoco han sido capaces de aplicar las políticas y acciones comunes de acompañamiento básicas para establecer una unión aduanera y lograr un grado adecuado de convergencia macroeconómica. Por lo que se refiere a las políticas y acciones comunes de compensación, éstas apenas han sido consideradas.

Todos estos factores explican las serias limitaciones de la integración económica latinoamericana. Si estas limitaciones no se superan con medidas adecuadas, el nuevo regionalismo no podrá contribuir eficazmente al desarrollo económico de América Latina ni tampoco podrá convertirse en un instrumento eficaz de inserción internacional. En un mundo globalizado e inmerso en una crisis económica con perspectivas inciertas, el costo de oportunidad de debilitar aún más la integración latinoamericana puede ser muy alto.

### OBSERVACIONES

El Módulo optativo "Instituciones y toma de decisiones: Europa y América Latina" se compone de dos asignaturas optativas de 4 créditos:

- Instituciones políticas y gobernabilidad en perspectiva comparada: América Latina y Europa (4 créditos)

- Integración Regional Comparada y Políticas Públicas: Europa y América Latina (4 créditos)

El alumno podrá escoger una de las dos asignaturas ofertadas o cursar las dos asignaturas si se corresponden con su campo de especialización o su trabajo de investigación.

### **Título asignatura**

Integración regional comparada y políticas públicas: Europa y América Latina

### **Código asignatura**

101244

### **Curso académico**

2021-22

### **Planes donde se imparte**

[MÁSTER UNIVERSITARIO EN GOBIERNO Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA](#)

### **Créditos ECTS**

4

### **Carácter de la asignatura**

OPTATIVA

### **Duración**

Cuatrimestral

### **Idioma**

Castellano

# CONTENIDOS

## Contenidos

### I.- Teoría de la integración

Tema 1. Teoría de la integración regional Se presentan las teorías clásicas de la integración regional (funcionalismo, neofuncionalismo, etc).

Tema 2. El regionalismo El regionalismo surge como un planteamiento alternativo a la integración regional, eludiendo y cuestionando la visión eurocéntrica.

### II.- Historia de la integración regional

Tema 3. La integración europea Historia de la integración europea desde 1945 hasta la actualidad

Tema 4. Integración regional en América Latina Historia de la integración en América Latina desde la Independencia hasta la actualidad

Tema 5. Integración regional en África y Asia Historia de la integración en África y Asia desde la II Guerra Mundial

### III. Esquemas de integración comparados

Tema 6. La Unión Europea Descripción del contenido

Tema 7. Los esquemas de integración en América Latina Análisis y descripción de MERCOSUR, CAN y SICA

Tema 9. Los esquemas de integración en Asia y África Análisis de los casos de integración en África y Asia

## COMPETENCIAS

### Generales

CG1.- Identificación y aplicación en entornos nuevos o poco conocidos, dentro de contextos más amplios (y/o multidisciplinares), los conceptos, principios, teorías y modelos del análisis político y administrativo.

CG2.- Conocimiento y manejo de la metodología de intervención administrativa en entornos complejos y cambiantes.

CG3.- Elaboración sistemática y con cierta originalidad de composiciones escritas o argumentos motivados, redacción de planes, propuestas, proyectos de trabajo (y/o investigación) o artículos científicos y formulación de hipótesis razonables y razonadas en el ámbito del análisis político y administrativo.

CG4.- Formulación y argumentación de juicios en función de criterios propios y objetivables, de normas externas o de reflexiones personales como analista político.

CG5.- Adquisición y manejo de las habilidades para la exposición y presentación pública de las ideas y argumentos, metodologías y procedimientos de los textos o informes de investigación realizados.

CG6.- Manejo de las técnicas e instrumentos de comunicación necesarios para el asesoramiento a las instituciones, organizaciones y administraciones públicas.

### Transversales

CT1.- Capacidad de análisis y de síntesis.

CT2.- Capacidad de organización y planificación.

CT3.- Habilidades de comunicación oral y escrita.

CT4.- Capacidad de gestión de la información.

CT5.- Resolución de problemas.

CT6.- Capacidad crítica y autocrítica.

CT7.- Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar.

CT8.- Compromiso ético con el servicio público.

CT9.- Manejo de las tecnologías de la información y comunicación.

## **Específicas**

CE1.- Dominio de los métodos y estrategias avanzadas de intervención social en el estudio y análisis de los gobiernos y de las administraciones públicas.

CE2.- Dominio de métodos avanzados de detección y análisis de problemas sociales.

CE3.- Identificación, definición y descripción de las formas de gestión intergubernamental y de las técnicas de coordinación y cooperación multinivel.

CE4.- Descripción, conocimiento y análisis de las formas de conformación de redes de acción pública y de las técnicas de cooperación público-privada en la provisión de servicios públicos.

CE20.- Identificación y análisis de los principales temas de debate público y de comunicación de los mensajes e información políticos.

CE21.- Descripción especializada y análisis del funcionamiento de las instituciones políticas y los procesos de decisión en una perspectiva comparada.

CE22.- Identificación y discusión de los principales condicionantes socioeconómicos, culturales y territoriales de las estructuras políticas y realizar estudios de caso en diferentes áreas geográficas.

CE23.- Reconocer y debatir los principales textos políticos clásicos y más contemporáneos en orden a identificar los principios del buen gobierno.

CE26.- Identificar y relevar las principales características de las estructuras de representación política y los modelos de competición partidista para establecer su relevancia en los procesos de toma de decisiones públicas.

CE27.- Identificación, análisis y valoración de los escenarios de la globalización y sus consecuencias en los procesos de toma de decisiones por parte de los gobiernos y administraciones públicas a nivel comparado.

## **PLAN DE APRENDIZAJE**

### **Actividades formativas**

AF1.- Clases teóricas: desarrollo de contenidos teóricos y de los conceptos de las materias. Actividad presencial.

AF2.- Clases prácticas: aplicación de contenidos teóricos al análisis de problemas concretos que permiten al estudiante comprender y asimilar los contenidos. Incluyen exposiciones, seminarios, debates y puestas en común con análisis de los contenidos desarrollados en las sesiones teóricas. Se realizarán en el aula, en la sala de informática, mediante realización de talleres, con estudios de casos, resolución de problemas y evaluación de programas. Actividad presencial.

AF3.- Tutorías: reuniones obligatorias y concertadas del profesor con los estudiantes, individualmente o en pequeños grupos, para dirigir su aprendizaje de manera personalizada, así como para la resolución de dudas en relación con los contenidos de las materias, los trabajos, la preparación de las exposiciones y participaciones en el aula. Incluye tutoría on line a través del campus virtual. Actividad mixta o semipresencial.

AF4.- Trabajos individuales y en grupo que permitirán desarrollar los contenidos teóricos de forma autónoma y aplicarlos al estudio de casos, con exposición pública de las conclusiones. Actividad mixta.

AF5.- Otro trabajo personal del estudiante que incluye el recurso del Campus Virtual y la realización de ejercicios de evaluación. Aquí se considera la actividad del estudiante en el diseño de presentaciones y actividades, la participación en grupos de lectura y el estudio y la preparación de exámenes. Incluye la actividad del estudiante en el Campus Virtual y TICs realizando diversas tareas como ejercicios de autoevaluación o participación en foros y la consulta de bases de datos informáticos para obtener bibliografía y material documental. En este apartado también se incluye la actividad de evaluación del estudiante, tanto la de carácter continuo como la final. Es una actividad mixta.

### **Metodologías docentes**

MD1.- Clases magistrales

MD2.- Resolución de casos prácticos

MD3.- Comunicación de experiencias

MD4.- Trabajo sobre textos científicos (comentario de textos)

MD5.- Trabajos individuales y en grupo

### **Resultados de aprendizaje**

1. Análisis especializado de los nuevos procesos de regionalización.
2. Análisis comparado de las consecuencias sobre las políticas públicas de los procesos de regionalización analizados.
3. Aplicación empírica de los modelos de análisis a varias políticas sectoriales europeas y latinoamericanas: política comercial, política agraria, etc.
4. Identificación y análisis de los intereses y estrategias de los actores principales en la facturación de políticas europeas.
5. Identificación y análisis de los intereses y estrategias de los actores principales en la facturación de políticas latinoamericanas en procesos de integración regional, con especial énfasis en la política de lucha contra la pobreza y la política de seguridad.
6. Análisis y evaluación del funcionamiento de las instituciones europeas y el proceso de construcción europea. Déficit del proceso europeo de integración.



## **SISTEMA DE EVALUACIÓN**

### **Descripción del sistema de evaluación**

La evaluación del rendimiento del trabajo del alumno en cada asignatura se realizará teniendo en cuenta el régimen de asistencia (deberá acreditar la asistencia a un mínimo del 80% de las horas lectivas del programa), su participación en clase y las calificaciones obtenidas en las pruebas objetivas. La integración de los sistemas de evaluación facilita la medición de los niveles de adquisición de competencias, que los estudiantes dispongan de un mismo sistema común para todos los módulos y el compromiso del personal académico del programa. Así mismo, facilita también la coordinación docente entre el profesorado que puede compartir una asignatura.

SE1.- Comentario de texto sobre lecturas (ponderación mínima 10 - ponderación máxima 20)

SE2.- Análisis de casos prácticos y /o resolución de problemas (ponderación mínima 5 - ponderación máxima 10)

SE3.- Pruebas de conocimiento, preguntas escritas relativas a conceptos y/o temas y o preguntas cortas y/o pruebas escritas de respuesta única y opción múltiple (ponderación mínima 20 - ponderación máxima 40)

SE4.- Trabajos en grupo (ponderación mínima 5 - ponderación máxima 10)

SE5.- Trabajos individuales (ponderación mínima 10 - ponderación máxima 20)

## **PROFESORADO**

### **Profesor responsable**

**Closa Montero, Carlos Juan**

*Profesor de Investigación, IPP-CSIC*

*Profesor de la School of Transnational Governance del Instituto Universitario Europeo (EUI) en Florencia*

### **Profesorado**

Profesor Responsable de la asignatura

## **HORARIO**

### **Horario**

Las 5 sesiones tendrán lugar en marzo y abril, en horario de 16:00 a 21:00 horas y de 18:30 a 21:00 horas.

## BIBLIOGRAFÍA Y ENLACES RELACIONADOS

### Bibliografía

Behr, Timo and Juha Jokela (2011) Regionalism & Global Governance: The Emerging Agenda Notre Europe Studies and Research n. 852.

Fawcett, Louise (2004) *Exploring Regional Domains: A Comparative History of Regionalism International Affairs*, Vol. 80, No. 3, (May, 2004), pp. 429-446

Björn, Hettne and Fredrik Söderbaum (2009) *The new regionalism approach*

De Lombarde, Philippe; Fredrik Söderbaum, Luk van Langenhove and Francis Baert (2010) The problem of comparison in comparative regionalism *Review of International Studies* 36: 731-753

Best, Edward (2009) The European Integration Process as an Example for Other Regions? in Andrea Ott & Ellen Vos, eds., *Fifty Years of EU Integration: foundations and perspectives*, Maastricht: T.M.C Asser Press

Börzel, Tanja and Thomas Risse (2009) *Diffusing (Inter-) Regionalism. The EU as a Model of Regional Integration KFG Working Paper No. 7*

Mansfield, Edward and Etel Solingen (2010) Regionalism *Annual Review of Political Science* 13:1, pp. 145-163

Sbragia, Alberta (2008) Review Article: Comparative Regionalism: What Might It Be? *Journal of Common Market Studies* 46:1, pp. 29-4

Tavares, Rodrigo (2004) The State of the Art of Regionalism The Past, Present and Future of a Discipline UNU-CRIS e-Working Papers W-2004/10