Aprendizaje y adquisición de segundas lenguas

MÁSTER UNIVERSITARIO EN ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL MENÉNDEZ PELAYO

Másteres Universitarios

Este documento puede utilizarse como documentación de referencia de esta asignatura para la solicitud de reconocimiento de créditos en otros estudios. Para su plena validez debe estar sellado por la Secretaría de Estudiantes UIMP.

DATOS GENERALES

Breve descripción

Se estudiará la influencia de los factores afectivos y socioculturales en los procesos de adquisición del español como lengua extranjera y se enfatizará la necesidad de establecer una comunidad de aula que estimula al alumno a comunicarse en la lengua meta.

Conocimientos previos necesarios para cursar la asignatura

Con los conocimientos adquiridos en el primer bloque lectivo, no hacen falta más conocimientos específicos para asimilar el contenido de esta asignatura, que proporciona ideas generales sobre los factores afectivos que influyen en el aprendizaje de ELE.

Título asignatura

Aprendizaje y adquisición de segundas lenguas

Código asignatura

100144

Curso académico

2022-23

Planes donde se imparte

MÁSTER UNIVERSITARIO EN ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA

Créditos ECTS

1

Carácter de la asignatura

OBLIGATORIA

Duración

Anual

Idioma

Castellano

CONTENIDOS

Contenidos

Primera parte

1. Descripción del dominio afectivo

2. Aspectos socioculturales. Factores externos que inciden en el aprendizaje (actitudes y expectativas de la comunidad hacia la lengua, la mediación del profesor, el establecimiento de una comunidad de aprendizaje y otros variables contextuales)

3. Factores individuales:

- ansiedad
- autoestima
- estilos de aprendizaje-Inteligencias múltiples
- motivación
- empatía
- autonomía

4. El uso de imágenes mentales y movimiento en el aula de ELE

5. Cómo establecer un contexto de aula que fomenta el aprendizaje. El individuo como parte del grupo. Aprendizaje cooperativo.

Segunda parte

1. Proceso de aprendizaje (L2/LE)

1.1. Aprendizaje y adquisición

1.2. Factores

2. Interlengua y errores

2.1. ¿Qué son los errores?

2.2. ¿De qué forman parte los errores?

2.3. Procesos cognitivos subyacentes

3. Análisis de errores (AE)

3.1. Objetivos

3.2. Metodología

3.3. Técnicas e instrumentos

3.4. Muestra

3.5. Criterios de análisis

4. Tratamiento de los errores

4.1. El Marco común de referencia europeo (2002)

4.2. Expresión escrita

4.3. Expresión oral

Programa

1. Teorías de adquisición y dominio afectivo en el aprendizaje de lenguas.

2. Factores externos que inciden en el aprendizaje (actitudes y expectativas de la comunidad hacia la lengua, la mediación del profesor, el establecimiento de una comunidad de aprendizaje y otros variables contextuales).

3. Factores individuales: ansiedad, autoestima; motivación; empatía, cooperación y autonomía.

4. Multiplicando el aprendizaje: de las melodías a las inteligencias personales.

Propuesta de temas de investigación

- Estudio de los factores afectivos en la disposición a comunicarse

- Los factores individuales y su influencia en el aprendizaje de ELE

- La reflexión en el aula - para el profesor y el alumno

- Análisis del tratamiento de los factores afectivos en los libros de texto de ELE

COMPETENCIAS

Generales

CG1.- Transformar en aplicaciones prácticas enfocadas a la resolución de problemas de enseñanza de ELE los conceptos clave formulados en los ámbitos de la Lingüística y la Metodología de enseñanza de lenguas extranjeras.

CG2.- Evaluar críticamente las aportaciones propias a la enseñanza del ELE tomando como referentes los resultados de investigaciones realizadas en dicho ámbito.

Transversales

CT1.- Realizar una exposición oral sobre cualquier tema relacionado con la enseñanza del ELE.

CT2.- Diseñar y llevar a cabo un trabajo científico escrito sobre cualquier tema relacionado con el ámbito de estudios de ELE.

CT3.- Utilizar los recursos bibliográficos y tecnológicos propios de la investigación en la enseñanza de ELE.

CT4.- Desarrollar estrategias conducentes a la resolución de problemas planteados en el contexto del aula de ELE.

Específicas

CE19.- Describir los procesos de adquisición del español como L2.

PLAN DE APRENDIZAJE

Actividades formativas

AF1.- Clases teóricas: 6 horas

AF2.- Clases prácticas: 2 horas

AF3.- Elaborar un trabajo individual o en grupo: 7 horas

AF5.- Tutorías extracurriculares impartidas por los profesores del Máster o por los tutores del Prácticum I o del Prácticum II: 3 horas

AF8.- Trabajo autónomo: 7 horas

Metodologías docentes

MD1.- Lecciones magistrales expositivas de las teorías y conceptos fundamentales, apoyadas con medios audiovisuales que posibiliten una mejor comprensión de los conceptos expuestos.

MD2.- Realización de ejercicios de carácter práctico y elaboración de unidades didácticas.

MD3.- Comentario de las lecturas y materiales proporcionados por los profesores.

MD4.- Tutorías que servirán de apoyo al estudiante en su proceso formativo y de seguimiento del aprendizaje del mismo.

Resultados de aprendizaje

- Justificar la viabilidad de la elección de determinados enfoques teóricos en el diseño de un curso de ELE para estudiantes orientales de nivel A1-A2.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Descripción del sistema de evaluación

SE1.- Asistencia a actividades presenciales (ponderación mínima 0 y máxima 10).

SE2.- Pruebas teóricas y prácticas para evaluar la adquisición de los conocimientos más importantes relacionados con la materia en cuestión (ponderación mínima 0 y máxima 50).

SE3.- Participación activa en los trabajos en grupo (ponderación mínima 0 y máxima 10).

SE4.- Realización y defensa de trabajos (ponderación mínima 0 y máxima 30).

Calendario de exámenes

Sistema y fechas de evaluación asignaturas Bloque Lectivo II

PROFESORADO

Profesor responsable

Fonseca Mora, María Carmen

Doctora en Filología Inglesa
Catedrática de Filología Inglesa
Directora Centro de Investigación COIDESO
Universidad de Huelva

Profesorado

Profesor Responsable de la asignatura

HORARIO

Horario

04/07/2022

14:30 - 15:30

BLOQUE LECTIVO 2: TRAMO 1: Aprendizaje y adquisición

María Carmen Fonseca Mora

Doctora en Filología Inglesa
Catedrática de Filología Inglesa
Directora Centro de Investigación COIDESO
Universidad de Huelva

15:30 - 16:30

BLOQUE LECTIVO 2: TRAMO 1: Aprendizaje y adquisición

María Carmen Fonseca Mora

Doctora en Filología Inglesa
Catedrática de Filología Inglesa
Directora Centro de Investigación COIDESO
Universidad de Huelva

17:00 - 18:00

BLOQUE LECTIVO 2: TRAMO 1: Aprendizaje y adquisición

María Carmen Fonseca Mora

Doctora en Filología Inglesa
Catedrática de Filología Inglesa
Directora Centro de Investigación COIDESO
Universidad de Huelva

18:00 - 19:00

BLOQUE LECTIVO 2: TRAMO 1: Aprendizaje y adquisición

María Carmen Fonseca Mora

Doctora en Filología Inglesa
Catedrática de Filología Inglesa
Directora Centro de Investigación COIDESO
Universidad de Huelva

05/07/2022

14:30 - 15:30

BLOQUE LECTIVO 2: TRAMO 1: Aprendizaje y adquisición

María Carmen Fonseca Mora

Doctora en Filología Inglesa
Catedrática de Filología Inglesa
Directora Centro de Investigación COIDESO
Universidad de Huelva

15:30 - 16:30

BLOQUE LECTIVO 2: TRAMO 1: Aprendizaje y adquisición

María Carmen Fonseca Mora

Doctora en Filología Inglesa
Catedrática de Filología Inglesa
Directora Centro de Investigación COIDESO
Universidad de Huelva

17:00 - 18:00

BLOQUE LECTIVO 2: TRAMO 1: Aprendizaje y adquisición

María Carmen Fonseca Mora

Doctora en Filología Inglesa
Catedrática de Filología Inglesa
Directora Centro de Investigación COIDESO
Universidad de Huelva

18:00 - 19:00

BLOQUE LECTIVO 2: TRAMO 1: Aprendizaje y adquisición

María Carmen Fonseca Mora

Doctora en Filología Inglesa
Catedrática de Filología Inglesa
Directora Centro de Investigación COIDESO
Universidad de Huelva

BIBLIOGRAFÍA Y ENLACES RELACIONADOS

Bibliografía

Bibliografía básica

Arnold, J. (Ed.). 2000. *La dimensión afectiva en el aprendizaje de idiomas*. Madrid: Cambridge University Press. Colección Cambridge Didáctica de Lenguas.

Baralo, M. (1999). *La adquisición del español como lengua extranjera*. Arco/Libros.

Cesteros, S. P. (2004). *Aprendizaje de segundas lenguas: Lingüística aplicada a la enseñanza de idiomas*. Publicaciones de la Universidad de Alicante.

Rubio, F. 2004. *La ansiedad en el aprendizaje de idiomas.* Huelva: Servicio de publicaciones de la Universidad de Huelva.

Williams, M. y R. Burden. 1999. *Psicología para profesores de idiomas*. Madrid: Cambridge University Press. Colección Cambridge Didáctica de Lenguas.

Artículos

Alcón Soler, E. (2001). Interacción y aprendizaje de segundas lenguas en el contexto institucional del aula. *ELUA. Estudios de Lingüística, Anexo 1* (2001); pp. 271-287. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/6698/1/EL_Anexo1_11.pdf

Anton, M. (2010). Aportaciones de la teoría sociocultural al estudio de la adquisición del español como segunda lengua. *Revista española de lingüística aplicada*, (23), 9-30. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3897521

Arnold, J. y M. C. Fonseca. 2004. Multiple Intelligence theory and brain-based learning. *International Journal of English Studies*,4/1, 119-136. https://revistas.um.es/ijes/article/view/48141

Boo, Z., Dörnyei, Z., y Ryan, S. (2015). L2 motivation research 2005–2014: Understanding a publication surge and a changing landscape. *System*: 145-157. http://www.zoltandornyei.co.uk/uploads/2015-boo-dornyei-ryan-system.pdf

Catalán, R. M. J. (2002). El concepto de competencia léxica en los estudios de aprendizaje y enseñanza de segundas lenguas. *Atlantis*, 149-162

https://www.jstor.org/stable/41055050?seq=1#metadata_info_tab_contents

Fonseca Mora, M.C, Jara Jiménez, P., & Gómez Domínguez, M. (2015). Musical plus phonological input for young foreign language readers. *Frontiers in Psychology*: 1-9 http://journal.frontiersin.org/article/10.3389/fpsyg.2015.00286/full

Lasagabaster, D. (2005). La presencia de tres lenguas en el currículo: multilingüismo en los contextos canadiense y español. *Revista de educación,* 337, 405-426. http://www.revistaeducacion.educacion.es/re337/re337_19.pdf

Manchón Ruiz, R. M. (2001). Un acercamiento psicolingüístico al fenómeno de la transferencia en el aprendizaje y uso de segundas lenguas. ELUA. *Estudios de Lingüística, Anexo 1* (2001); pp. 39-71. http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/6690

Norton, B., & Toohey, K. (2011). Identity, language learning, and social change. *Language Teachin*g, 44(04), 412-446. http://faculty.educ.ubc.ca/norton/Norton%20and%20Toohey%20Language%20Teaching%202011.pdf

Roberts, L., Alonso, J. G., Pliatsikas, C., & Rothman, J. (2016). Evidence from neurolinguistic methodologies: Can it actually inform linguistic/language acquisition theories and translate to evidence-based applications? *Second Language Research* (Special Issue on Neurolinguistics): 1-19. http://centaur.reading.ac.uk/60018/2/Roberts_Gonz%C3%A1lez_Alonso_Pliatsikas_Rothman_accepted.pdf

Ortega, L. (2001). Atención implícita hacia la forma: teoría e investigación. ELUA. *Estudios de Lingüístic*a, Anexo 1 (2001); pp. 179-211. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/6695/1/EL_Anexo1_08.pdf

Bibliografía complementaria

Fonseca Mora, M.C., 2005. El Componente Afectivo en el aprendizaje de lenguas. En Navarro, M. et al. *Nuevas tendencias en lingüística aplicada.* Murcia: Servicio Publicaciones UCAM. Pp: 55-79 https://www.researchgate.net/profile/Carmen_Fonseca-Mora/publication/309583526_El_componente_afectivo_en_el_aprendizaje_de_lenguas/links/58186b8c08aedc7d896a25ce.pdf

Fonseca-Mora, M. C. (2007). Las inteligencias múltiples en la enseñanza del español: Los estilos cognitivos de aprendizaje. *Actas del Programa de Formación para profesorado de español como lengua extranjera*. Múnich, Alemania: Instituto Cervantes.

Arnold-Morgan, J., & Fonseca-Mora, M. C. (2007). Affect in teacher talk. In B. Tomlinson (Ed.), *Language acquisi*tion (pp. 107–121). London: Continuum.

https://www.researchgate.net/publication/210269419_Affect_in_teacher_talk