






HORARIO

Curso "Español para personas inmigrantes y refugiadas: un desafío metodológico y cultural" (Semana: Del 19 al 23 de julio)

		LUNES 19	MARTES 20	MIÉRCOLES 21	JUEVES 22	VIERNES 23
9.00-10.00	<i>Eva García</i> -Presentación del curso. -Factores afectivos particulares en el aula de ELE para inmigrantes y refugiados 1: El duelo migratorio como agravante de los retos afectivos del aula.	<i>Eva García</i> Programación en ELE para inmigrantes y refugiados: diferencia con los cursos de ELE general 2	<i>Eva García</i> Programación en ELE para inmigrantes y refugiados: diferencia con los cursos de ELE general 3. (Prácticas de diseño en grupo).	<i>Eva García</i> El Aprendizaje-Servicio como metodología de empoderamiento del alumnado 2 (Prácticas de diseño en grupo).	<i>Victoria Khraiche</i> Dinámicas de aula y adaptación de materiales didácticos en la clase heterogénea de ELE para inmigrantes y refugiados 3	
10.00-11.00	<i>Victoria Khraiche</i> Factores afectivos particulares en el aula de ELE para inmigrantes y refugiados 2: La dureza del proceso legal.	<i>Eva García</i> Programación en ELE para inmigrantes y refugiados: diferencia con los cursos de ELE general 3. (Prácticas de diseño en grupo).	<i>Eva García</i> El Aprendizaje-Servicio como metodología de empoderamiento del alumnado 1.	<i>Eva García</i> El Aprendizaje-Servicio como metodología de empoderamiento del alumnado 3 (Prácticas de diseño en grupo).	<i>Victoria Khraiche</i> Fomento de la competencia intercultural en la complejidad de un aula heterogénea 1	
11.00- 11.30						
11.30-12.30	<i>Victoria Khraiche</i> Factores afectivos particulares en el aula de ELE para inmigrantes y refugiados 2: La dureza del proceso legal.	<i>Marta Baralo</i> Evaluación de la competencia comunicativa en ELE 1: Presentación.	<i>Marta Baralo</i> Evaluación de la competencia comunicativa en ELE 3: Tareas comunicativas de la Comprensión oral y escrita y de la expresión escrita.	<i>Victoria Khraiche</i> Dinámicas de aula y adaptación de materiales didácticos en la clase heterogénea de ELE para inmigrantes y refugiados 1	<i>Victoria Khraiche</i> Fomento de la competencia intercultural en la complejidad de un aula heterogénea 2	
12.30-13.30	<i>Eva García</i> Programación en ELE para inmigrantes y refugiados: diferencia con los cursos de ELE general 1	<i>Marta Baralo</i> Evaluación de la competencia comunicativa en ELE 2: descriptores escalonados	<i>Marta Baralo</i> Evaluación de la competencia comunicativa en ELE 4: Tareas comunicativas de la expresión oral.	<i>Victoria Khraiche</i> Dinámicas de aula y adaptación de materiales didácticos en la clase heterogénea de ELE para inmigrantes y refugiados 2	<i>Victoria Khraiche</i> Fomento de la competencia intercultural en la complejidad de un aula heterogénea 3	
Descanso-comida						
15.00-16.00	<i>Eva Asíncrono:</i> Tareas, lecturas y reflexión	<i>Eva Asíncrono:</i> Tareas, lecturas y reflexión	<i>Eva Asíncrono:</i> Tareas, lecturas y reflexión	<i>Eva Asíncrono:</i> Tareas, lecturas y reflexión	<i>Victoria Asíncrono:</i> Tareas, lecturas y reflexión	
16.00-17.00	<i>Victoria Asíncrono:</i> Tareas, lecturas y reflexión	<i>Marta Asíncrono:</i> Tareas, lecturas y reflexión	<i>Marta Asíncrono:</i> Tareas, lecturas y reflexión	<i>Victoria Asíncrono:</i> Tareas, lecturas y reflexión	<i>Victoria Asíncrono:</i> Tareas, lecturas y reflexión	

Marta Baralo: 4 síncronas / 2 asíncronas

Eva García: 8 síncronas / 4 asíncronas

Victoria Khraiche: 8 síncronas / 4 asíncronas