

Curso de Formación del Profesorado de Educación Secundaria

El último itinerario que queremos explorar en nuestro curso es el de los *makers*, los *hackers* y los defensores del *DIY* (*Do-It-Yourself*, hazlo tú mismo). No vamos a limitarnos en esta sección a la cultura digital, aunque tendrá suficiente protagonismo. Nuestra intención es documentar el gesto de quienes se lanzan a producir conocimiento extramuros de la academia, utilizando las herramientas que encontramos en la red o que podemos adquirir en eBay. Hacer ciencia de garaje es tan complicado como tunear un coche, crear un sello discográfico, producir cartografías de la corrupción o lanzar una aplicación para *smart phone* que mejore la calidad de vida de los enfermos crónicos.

Nuestra convicción es que la escuela no puede permanecer al margen de los cambios descritos. Cuando se habla de emprendeduría no sólo nos referimos al mundo de los negocios y las empresas, sino que también se están evocando, entre otros, los espacios del conocimiento y de la ciencia ciudadana. Los alumnos deben aprender a tener un gesto crítico (que no criticón) respecto de los expertos, como también a confiar en su capacidad para influir en la conformación de ontologías que hagan el mundo más vibrante y habitable. El propósito del curso entonces es ayudar a los profesores de Secundaria a que amplíen y complementen su visión sobre cómo funciona la ciencia y cómo son las relaciones entre ciencia y ciudadanía.

Twitter: #MECD_UIMP2013

Plataforma moodle: <http://formacion.educalab.es/eva2013/>

www.uimp.es

INFORMACIÓN GENERAL

→ **Santander**
Campus de Las Llamas
Avda. de los Castros, 42
39005 Santander
T 942 29 87 00 / 942 29 87 10
F 942 29 87 27
informacion@sa.uimp.es

→ **Madrid**
C/ Isaac Peral, 23
28040 Madrid
T 91 592 06 31 / 91 592 06 33
F 91 592 06 40 / 91 543 08 97
alumnos@uimp.es

→ **Horario**
de 9:00 a 14:00 h
de 16:00 a 18:00 h
(excepto viernes)

→ **Plazo de solicitud de becas**
Del 29 de abril al 24 de mayo,
para los cursos que se imparten
del 17 de junio al
26 de julio de 2013

Del 29 de abril al 21 de junio,
para los cursos que se imparten
del 29 de julio al
13 de septiembre de 2013

→ **Apertura de matrícula**
Desde el 29 de abril de 2013
hasta completar plazas
(Plazas limitadas)

→ **A partir del 17 de junio de 2013**
Palacio de la Magdalena
39005 Santander
T 942 29 88 00 / 942 29 88 10
F 942 29 88 20

→ **Horario**
de 9:00 a 14:00 h
de 15:30 a 18:00 h
(excepto viernes)

Transporte oficial

IBERIA

→ Código 61s7 | Cerrado



UIMP
Universidad Internacional
Menéndez Pelayo

Santander, 2013

Curso de Formación del Profesorado
de Educación Secundaria

Ciencia, cultura y participación

Antonio Lafuente

Santander
Del 9 al 13 de septiembre de 2013

www.uimp.es

Patrocinio



Ciencia, cultura y participación

Dirección

Antonio Lafuente

Investigador Científico
Instituto de Historia, CSIC

Codirección

Mar Jiménez

Jefe de Área de Formación y Relaciones Institucionales
Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación
del Profesorado
Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

Del 9 al 13 de septiembre de 2013

Lunes 9

10:00 h | Inauguración

Antonio Lafuente

Mar Jiménez

11:30 h | Colaboración expertos/amateurs

Fermín Serrano

Fundación Ibercivis

15:30 h | Ciencia ciudadana independiente

Daniel Lombráña

Citizen Cyberscience Centre

Martes 10

09:30 h | Ciencia y ciudadanía

Antonio Lafuente

11:30 h | ¿Qué le debe la ciencia al feminismo?

Carmen Romero

Universidad Complutense de Madrid, UCM

15:30 h | ¿Qué le debe la ciencia a las capacidades diversas?

Mario Toboso

Consejo Superior de Investigaciones Científicas, CSIC

Miércoles 11

09:30 h | Autoridad expandida

Antonio Lafuente

11:30 h | ¿Qué le debe la ciencia al ecologismo?

Santos Casado

Universidad Autónoma de Madrid, UAM

Jueves 12

09:30 h | La revuelta amateur

Antonio Lafuente

11:30 h | Visualización de datos y ciencia

José Luis de Vicente

Investigador Cultural
Fundador de ZZZINC

15:30 h | La ciencia en los videojuegos

María Rubio

Vicepresidenta de ArsGames

Viernes 13

09:30 h | Computación física y nuevos aprendizajes

Juan Carlos Alonso

Profesor de Enseñanza Secundaria
IES Colmenarejo
Coordinador de Dorkbot, Madrid

11:30 h | Arte, tecnología y educación creativa

Paola Guimerans

Artista y Educadora
Defensora del Movimiento Maker

13:00 h | Clausura

Todos tenemos una gran deuda con la ciencia. Más aún, para bien o para mal ya no queda ningún resquicio en nuestras vidas que no sea objeto de escrutinio en algún laboratorio. No es extraño entonces que proliferen las instituciones e iniciativas cuya finalidad es fomentar la cultura científica entre los ciudadanos. No sólo necesitamos combatir la creciente y socialmente asimétrica escisión entre las dos culturas, sino que una sociedad democráticamente robusta requiere ciudadanos bien informados.

Nadie discute la influencia decisiva del conocimiento científico en nuestro mundo. Nosotros, sin embargo, queremos darle la vuelta a esta ecuación y convertir el curso en una oportunidad para preguntarnos por lo que la ciencia le debe a la ciudadanía. Hay muchas maneras de acercarse a la ciencia y no todas son compatibles con el modelo del déficit, según el cual la gente es vista como un pozo vacío que debe ser llenado con contenidos de calidad.

Nuestro mundo no es correctamente descrito si lo dividimos en dos categorías estrictas: legos y expertos. Nunca fue cierta esta dicotomía, pero hoy sobran los estudios que muestran la artificialidad y porosidad de la línea divisoria. En efecto, junto a los supuestos legos están los amateurs, gentes que dedican mucho tiempo, mucho dinero y mucho entusiasmo a la tarea de aprender. La condición de aficionado, lo sabemos, no es sinónimo de novato. Todos conocemos a gente verdaderamente instruida sin títulos que lo acrediten. La condición de amateur está más cercana a la de informal que a la de iletrado.

El itinerario amateur no es el único que lleva a la ciencia. Hay otros. Y quizás el de activista sea el más maltratado de todos. Nuestro mundo está regulado por leyes, protocolos y estándares que son inimaginables sin la lucha que durante el siglo XX han llevado a cabo, entre otros, los movimientos ecologistas, feministas y de discapacitados. La presión sostenida para corregir la agenda de los estados y las corporaciones no ha sido el único efecto destacable, pues también hay que atribuirles el mérito de haber producido nuevas preguntas y también distintas respuestas.