

# Diseño de planes de uso y gestión participativa

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN BIODIVERSIDAD EN ÁREAS  
TROPICALES Y SU CONSERVACIÓN**

***UNIVERSIDAD INTERNACIONAL MENÉNDEZ PELAYO***

Este documento puede utilizarse como documentación de referencia de esta asignatura para la solicitud de reconocimiento de créditos en otros estudios. Para su plena validez debe estar sellado por la Secretaría de Estudiantes UIMP.



## DATOS GENERALES

### Breve descripción

La asignatura se impartirá en forma de clase magistral de dos horas para suministrar los conocimientos fundamentales sobre la materia, a las que seguirán dos horas de estudio de un caso concreto de interés para la materia. El trabajo personal se hará con datos reales propuestos por los profesores, tanto de casos en Costa Rica como en otras áreas geográficas, para que los alumnos tengan una visión amplia de las posibles soluciones que se pueden proponer. Los alumnos deberán desarrollar su trabajo personal de tal manera que sea el desarrollo completo de un programa, que será evaluado mediante puesta en común con los profesores y el resto de alumnos.

### Título asignatura

Diseño de planes de uso y gestión participativa

### Código asignatura

102622

### Curso académico

2023-24

### Planes donde se imparte

[MÁSTER UNIVERSITARIO EN BIODIVERSIDAD EN ÁREAS TROPICALES Y SU CONSERVACIÓN](#)

### Créditos ECTS

4

### Carácter de la asignatura

OBLIGATORIA

### Duración

Cuatrimestral

### Idioma

Castellano

# CONTENIDOS

## Contenidos

### ECOLOGIA.

Conceptualización.

### BIODIVERSIDAD

CONTEXTO GENERAL: conceptualización Marco legal nacional e internacional Convenio sobre la Diversidad Biológica: Tres Objetivos ( Conservación, Uso Sustentable y Distribución de Beneficios)

ENFOQUE Y ESCALA EN LA GESTIÓN DE LA BIODIVERSIDAD : Enfoque Ecosistémico.

ESCALAS (actividades/espacio).

Local: comunitario, gobiernos seccionales, privado.

Nacional: SNAP, turismo, pesca. Regional: Corredores Marino-Áreas transfronterizas. Control tráfico de Vida Silvestre

### BIODIVERSIDAD ECUATORIANA

¿ mega biodiversidad. Biodiversidad genética.

PLANES DE USO Y GESTIÓN DE BIODIVERSIDAD: conceptualización y ámbito

#### *PRIMER OBJETIVO.*

Estrategias de Conservación In situ / Ex situ .

Sistema Nacional de Áreas Protegidas (In Situ).

Gestión nacional: planes de gestión integral de áreas protegidas, terrestres y marino costeras.

Estudios de caso: Refugio de Vida Silvestre y Marino Costera Pacoche.

Reserva de Producción de Fauna Puntilla de Santa Elena.

Gestión Regional: propuestas de integración de áreas protegidas en el contexto de paisaje (corredor marino) (corredor terrestre) (reservas de biosfera).

Estudio de caso: Corredor Marino del Pacifico Este Tropical. CPPS.

Propuesta de los 10 millones de hectáreas para nuevas áreas protegidas en Latín-América.

Agrobiodiversidad: seguridad alimentaria.

Estudio de caso: Proyecto de Agrobiodiversidad (FAO) Ex Situ.

Herbarios, Museos, Centros de rescate. Centros de Conservación de Germoplasma (INIAP).

Estudio de caso: INIAP.

#### *SEGUNDO OBJETIVO*

Uso sustentable de la biodiversidad.

Evaluación Ecosistémica del Milenio.

Objetivos del Desarrollo del Milenio ODM GESTIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE.

Desarrollo sostenible: antecedentes. Impacto de las actividades productivas sobre el ambiente: conflictos sociales y económicos.

PROGRAMAS Y PROYECTOS PARA EL USO SOSTENIBLE DE LA BIODIVERSIDAD:

Iniciativa de Biocomercio.

Programas de Pequeñas Donaciones- PPD (Costa ¿ Sierra ¿ Amazonía - Galápagos).

ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO SOSTENIBLE DE LA BIODIVERSIDAD.

Nacional: Estrategia Nacional de Biodiversidad.

Plan de Acción.

Estrategia Ambiental para el Desarrollo Sustentable.

Ecoturismo sostenible.

Turismo comunitario Regional: Estrategia Andina de Biodiversidad.

Estrategia de los Países Amazónicos. Programa para el Desarrollo Sostenible de Iberoamérica

*TERCER OBJETIVO:*

Distribución de los beneficios derivados del acceso a los recursos genéticos.

Estudio de caso: Decisión Andina 391.

Régimen Internacional. Propiedad Intelectual. Declaración de Doha. OMPI:

Organización Mundial de la Propiedad Intelectual.

OMC: Organización Mundial para el Comercio.

TRIPs Proceso de negociación de biodiversidad en foros internacionales: CDB- TLC- Andes-USA. CAN-UE

ORGANISMOS INTERNACIONALES DE APOYO A LA GESTIÓN DE LA BIODIVERSIDAD.

Instituciones Regionales, CAF, CAN, OEA, OTCA.

Organizaciones de las Naciones Unidas: PNUD, PNUMA, UNCTAD, FAO.

Fondo Mundial para el Medio Ambiente-GEF

# RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y DE FORMACIÓN

## Generales

### GENERALES

CG1 - Adquirir conocimientos fundamentales y herramientas necesarias para la investigación aplicada en el ámbito de la biodiversidad.

CG2 - Aprender el uso de nuevas tecnologías para afrontar los problemas relacionados con la biodiversidad y su conservación en los países más diversos del mundo.

CG3 - Poseer una visión integradora que permita una mejor comprensión de los procesos que inciden en la pérdida de biodiversidad.

CG5 - Elaborar proyectos con posibilidades de financiación tanto por instituciones publicas como privadas.

CG4 - Dominar habilidades para comunicar conocimientos y conclusiones a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

### BÁSICAS

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

## Transversales

CT1 - Desarrollar el espíritu crítico dentro de la actividad profesional o investigadora.

CT2 - Fomentar el compromiso social y respeto al medio ambiente.

CT3 - Desarrollar actitudes de ética y responsabilidad profesional, así como el respeto a la diversidad cultural.

CT4 - Desarrollar la capacidad de síntesis, organización, argumentación y análisis de la información.

CT5 - Aprender a trabajar en equipos multidisciplinares y asumir funciones de liderazgo en trabajos colectivos.

CT6 - Aprender a diseñar y organizar el propio trabajo, fomentando la iniciativa y el espíritu emprendedor.

CT7 - Capacidad de convivencia y trabajo en grupo en condiciones adversas.

CT8 - Organización de expediciones y trabajo de campo.

CT9 - Capacidad de comunicación con los actores sociales en el campo de la conservación (comunidades indígenas, autoridades, investigadores, tomadores de decisiones, propietarios de terrenos, etc...)

## **Específicas**

CE1 - Adquirir una formación especializada en el marco científico y técnico del estudio de la biodiversidad en biotas tropicales.

CE2 - Aprender las técnicas de gestión de la conservación de la biodiversidad teniendo en cuenta el contexto tecnológico, social y cultural actual

CE3 - Dominar los conocimientos fundamentales y específicos para diseñar y ejecutar proyectos profesionales y de investigación teniendo en cuenta el contexto de los países en que se ejecutaría.

CE4 - Dominar los conocimientos fundamentales y específicos para diseñar y ejecutar planes de uso y gestión del territorio que se integren en la filosofía del desarrollo sostenible.

CE5 - Saber planificar y gestionar los usos de las biotas tropicales asegurando su sostenibilidad ambiental, equilibrando los usos e intereses con la preservación de sus características naturales.

CE6 - Adquirir los conocimientos fundamentales y específicos para desarrollar su actividad profesional en el ámbito de la consultoría y asesoramiento a la Administración y a las empresas.

## PLAN DE APRENDIZAJE

### Actividades formativas

Clases teóricas y/o prácticas

Análisis de casos

Preparación de materiales

Trabajo autónomo

Realización de talleres prácticos

Presentación oral de los trabajos

Tutorías

### Metodologías docentes

Esta asignatura se incluye en la materia III, en el que están las asignaturas más directamente relacionadas con la gestión de la conservación. Considerando que las materias I y II han aportado las herramientas instrumentales para conocer la biodiversidad y las problemáticas de su conservación, llega el turno de reunir toda esa información y ponerla al servicio de la conservación real en forma de planes de uso y gestión. En esta asignatura se proporciona la formación general básica necesaria para comprender las bases de la gestión y conservación, así como para la redacción de planes de uso y gestión conforme a la información reunida en fases anteriores del proceso de desarrollo de un plan de conservación.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### Descripción del sistema de evaluación

Evaluación del Trabajo Personal (ponderación mínima 30% y máxima 70%)

Evaluación del Informe final (ponderación mínima 20% y máxima 40%)

Evaluación de las presentaciones orales (ponderación mínima 30% y máxima 70%)



## PROFESORADO

### Profesor responsable

**Diéguez Uribeondo, Javier**

*Doctor en Ciencias Biológicas.*

*Investigador Científico (Área de conocimiento. Sociedad , Vida y Materia).*

*Real Jardín Botánico CSIC.*

### Profesorado

**Larumbe Arricibita, Jokin Maia**

*Biólogo.*

*Técnico del Servicio de Biodiversidad del Gobierno de Navarra.*

*Departamento de Medio ambiente Gobierno de Navarra.*

## HORARIO

### Horario

06/11/2023

9:30 - 17:30

Salida academica Parque Natural Bertiz Navarra

Javier Diéguez Uribeondo

Doctor.

Investigador Cientifico (Area de conocimeinto. Sociedad , Vida y Materia).  
Real Jardin Botanico CSIC.

07/11/2023

9:30 - 17:30

Salida academica Parque Natural Bertiz Navarra

Jokin Maia Larumbe Arricibita

Biólogo.

Técnico del Servicio de Biodiversidad del Gobierno de Navarra.  
Departamento de Medio ambiente Gobierno de Navarra.

08/11/2023

9:30 - 17:30

Salida academica Parque Natural Bertiz Navarra

Javier Diéguez Uribeondo

Doctor.

Investigador Científico (Área de conocimiento. Sociedad, Vida y Materia).  
Real Jardín Botánico CSIC.

09/11/2023

9:30 - 17:30

Salida académica Parque Natural Bertiz Navarra

Jokin Maia Larumbe Arricibita

Biólogo.  
Técnico del Servicio de Biodiversidad del Gobierno de Navarra.  
Departamento de Medio ambiente Gobierno de Navarra.

10/11/2023

9:30 - 13:30

Salida académica Parque Natural Bertiz Navarra

Jokin Maia Larumbe Arricibita

Biólogo.  
Técnico del Servicio de Biodiversidad del Gobierno de Navarra.  
Departamento de Medio ambiente Gobierno de Navarra.

13:30 - 17:30

Salida académica Parque Natural Bertiz Navarra

Javier Diéguez Uribeondo

Doctor.  
Investigador Científico (Área de conocimiento. Sociedad, Vida y Materia).

Real Jardin Botanico CSIC.