Fundamentos metodológicos en la enseñanza de ELE

MÁSTER UNIVERSITARIO EN ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL MENÉNDEZ PELAYO

Másteres Universitarios

Este documento puede utilizarse como documentación de referencia de esta asignatura para la solicitud de reconocimiento de créditos en otros estudios. Para su plena validez debe estar sellado por la Secretaría de Estudiantes UIMP.

DATOS GENERALES

Breve descripción

El objetivo general es presentar los conceptos básicos más frecuentemente manejados para describir y para analizar los procesos y prácticas de aprendizaje y de enseñanza de una lengua extranjera. Se trata de una asignatura metodológica que permite encuadrar los distintos modelos de enseñanza desde una perspectiva analítica y crítica.

Examen pormenorizado de los fundamentos teóricos y metodológicos de la enseñanza de L2/LE del marco de la lingüística aplicada, así como las propuestas pedagógicas y didácticas que complementan dichos fundamentos.

La aproximación crítica tendrá un correlato práctico: se trabajará con muestras de materiales y se valorarán en grupo e individualmente, movilizando los conocimientos sobre teorías de aprendizaje, visión de la lengua, etc., necesarios para la experiencia específica del aula de ELE.

Conocimientos previos necesarios para cursar la asignatura

Dado que, dentro del conjunto del Máster, esta asignatura desempeña una función eminentemente propedéutica, no se exige que el alumnado esté ya familiarizado con el campo de especialización propio del Máster. Ahora bien, sí se requerirán, para el buen aprovechamiento de la asignatura, una serie de conocimientos previos de carácter general, que pueden sintetizarse en los siguientes puntos:

a) Dominio del español como lengua vehicular, pues es la que se usará en la impartición de la docencia. Se recomienda un nivel funcionalmente equivalente a C1-C2 del MCER.

b) Conocimientos generales sobre la cultura y la sociedad de los países de habla hispana, con el nivel esperable en personas con cualificación universitaria.

c) Conocimientos generales en el ámbito académico de la Lingüística, con el nivel esperable en personas que han completado alguna titulación de Grado (o equivalente) en el ámbito lingüístico-filológico: Lingüística, Traducción, Filología en sus distintas especialidades, etc. Serán particularmente relevantes los siguientes aspectos: distinción entre Lingüística Teórica y Aplicada; conceptos fundamentales en Fonología, Gramática y Semántica; reconocimiento de los principales modelos teóricos (estructuralismo, generativismo, funcionalismo...); bases de la Pragmática (actos de habla, máximas conversacionales, cortesía...), la Sociolingüística, la Psicolingüística y la Lingüística del Discurso; las nociones de competencia lingüística y competencia comunicativa. Todo ello tanto desde una perspectiva general como enfocado al estudio de la lengua española.

Título asignatura

Fundamentos metodológicos en la enseñanza de ELE

Código asignatura

100130

Curso académico

2024-25

Planes donde se imparte

MÁSTER UNIVERSITARIO EN ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA

Créditos ECTS

1

Carácter de la asignatura

OBLIGATORIA

Duración

Anual

Idioma

Castellano

CONTENIDOS

Contenidos

Los contenidos se centrarán en los siguientes aspectos:

Introducción
Teoría lingüística, Lingüística Aplicada y Enseñanza de L2/LE.
Los fundamentos lingüísticos de la enseñanza de lenguas.

1. La recurrencia a los modelos lingüísticos:
1.1. La atención a los contenidos.
1.2. Entre conocimiento y uso.
1.3. La realidad de la comunicación.

2. La revisión de los modelos:
2.1. La reflexión metodológica: de los productos a los procesos.
2.2. El cambio de paradigma: el desarrollo curricular.
2.3. Un ámbito de decisión: la organización de unidades analíticas.

3. Describir comportamientos lingüísticos: El MCER como parámetro de referencia:
3.1. La configuración de la experiencia de aprendizaje.
3.2. La concepción de la unidad didáctica.
3.3. Sociopragmática: los enfoques por tareas y los "cognitivos".

4. Modelos prácticos para la reflexión y para su aplicación:
4.1. El desarrollo de la competencia comunicativa
4.2. Nuevos modelos de descripción lingüística.
4.3. La viabilidad de los nuevos modelos.

Propuesta de temas de investigación

- Criterios para la secuenciación y explotación en el aula de un aspecto sociopragmático de la lengua española como L2/LE.
- Propuesta de unidades metodológicas para su aplicación.
- Los fundamentos metodológicos en la enseñanza de ELE.
- Análisis del tratamiento y explotación de un aspecto sociopragmático.
- Nuevas perspectivas metodológicas y su aplicación para la enseñanza de ELE.

- El desarrollo curricular: cuestiones específicas y aplicaciones en ELE.
- MCER: del parámetro de referencia a la realidad del aula.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y DE FORMACIÓN

Generales

CG1.- Transformar en aplicaciones prácticas enfocadas a la resolución de problemas de enseñanza de ELE los conceptos clave formulados en los ámbitos de la Lingüística y la Metodología de enseñanza de lenguas extranjeras.

CG2.- Evaluar críticamente las aportaciones propias a la enseñanza del ELE tomando como referentes los resultados de investigaciones realizadas en dicho ámbito.

Transversales

CT1.- Realizar una exposición oral sobre cualquier tema relacionado con la enseñanza del ELE.

CT2.- Diseñar y llevar a cabo un trabajo científico escrito sobre cualquier tema relacionado con el ámbito de estudios de ELE.

CT3.- Utilizar los recursos bibliográficos y tecnológicos propios de la investigación en la enseñanza de ELE.

CT4.- Desarrollar estrategias conducentes a la resolución de problemas planteados en el contexto del aula de ELE.

Específicas

CE7.- Conocer los distintos modelos metodológicos para la enseñanza de ELE y su evolución.

CE20.- Utilizar enfoques y métodos adecuados a las estrategias de aprendizaje de distintos grupos de ELE.

PLAN DE APRENDIZAJE

Actividades formativas

AF1.- Clases teóricas: 6 horas

AF2.- Clases prácticas: 2 horas

AF3.- Elaborar un trabajo individual o en grupo: 7 horas

AF5.- Tutorías extracurriculares impartidas por los profesores del Máster o por los tutores del Prácticum I o del Prácticum II: 3 horas

AF8.- Trabajo autónomo: 7 horas

Metodologías docentes

MD1.- Lecciones magistrales expositivas de las teorías y conceptos fundamentales, apoyadas con medios audiovisuales que posibiliten una mejor comprensión de los conceptos expuestos.

MD2.- Realización de ejercicios de carácter práctico y elaboración de unidades didácticas.

MD3.- Comentario de las lecturas y materiales proporcionados por los profesores.

MD4.- Tutorías que servirán de apoyo al estudiante en su proceso formativo y de seguimiento del aprendizaje del mismo.

Resultados de aprendizaje

- Justificar la elección de un determinado enfoque metodológico para organizar un curso de ELE en función de las características lingüísticas y culturales de los estudiantes.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Descripción del sistema de evaluación

SE1.- Asistencia a actividades presenciales (ponderación mínima 0 y máxima 10).

SE2.- Pruebas teóricas y prácticas para evaluar la adquisición de los conocimientos más importantes relacionados con la materia en cuestión (ponderación mínima 0 y máxima 50).

SE3.- Participación activa en los trabajos en grupo (ponderación mínima 0 y máxima 10).

SE4.- Realización y defensa de trabajos (ponderación mínima 0 y máxima 30).

Calendario de exámenes

Sistema y fechas de evaluación asignaturas Bloque Lectivo I

PROFESORADO

Profesor responsable

Salazar García, Ventura

Doctor en Filología Hispánica.

Profesor Titular de Universidad (PTU) del Área de Lingüística General.

Universidad de Jaén.

Profesorado

Profesor Responsable de la asignatura

HORARIO

Horario

03/07/2024

9:00 - 10:00

BLOQUE LECTIVO I: TRAMO 1: Fundamentos metodológicos

Ventura Salazar García

Doctor en Filología Hispánica.
Profesor Titular de Universidad (PTU) del Área de Lingüística General.
Universidad de Jaén.

10:00 - 11:00

BLOQUE LECTIVO I: TRAMO 1: Fundamentos metodológicos

Ventura Salazar García

Doctor en Filología Hispánica.
Profesor Titular de Universidad (PTU) del Área de Lingüística General.
Universidad de Jaén.

04/07/2024

9:00 - 10:00

BLOQUE LECTIVO I: TRAMO 1: Fundamentos metodológicos

Ventura Salazar García

Doctor en Filología Hispánica.
Profesor Titular de Universidad (PTU) del Área de Lingüística General.
Universidad de Jaén.

10:00 - 11:00

BLOQUE LECTIVO I: TRAMO 1: Fundamentos metodológicos

Ventura Salazar García

Doctor en Filología Hispánica.
Profesor Titular de Universidad (PTU) del Área de Lingüística General.
Universidad de Jaén.

05/07/2024

9:00 - 10:00

BLOQUE LECTIVO I: TRAMO 1: Fundamentos metodológicos

Ventura Salazar García

Doctor en Filología Hispánica.
Profesor Titular de Universidad (PTU) del Área de Lingüística General.
Universidad de Jaén.

10:00 - 11:00

BLOQUE LECTIVO I: TRAMO 1: Fundamentos metodológicos

Ventura Salazar García

Doctor en Filología Hispánica.
Profesor Titular de Universidad (PTU) del Área de Lingüística General.
Universidad de Jaén.

11:30 - 12:30

BLOQUE LECTIVO I: TRAMO 1: Fundamentos metodológicos

Ventura Salazar García

Doctor en Filología Hispánica.
Profesor Titular de Universidad (PTU) del Área de Lingüística General.
Universidad de Jaén.

12:30 - 13:30

BLOQUE LECTIVO I: TRAMO 1: Fundamentos metodológicos

Ventura Salazar García

Doctor en Filología Hispánica.
Profesor Titular de Universidad (PTU) del Área de Lingüística General.
Universidad de Jaén.

BIBLIOGRAFÍA Y ENLACES RELACIONADOS

Bibliografía

AAVV (1990), *Dossier: Enfoque por tareas*, en Cable nº 5, pp. 11-45, Madrid, abril.

AAVV (1993), *Enseñanza y aprendizaje de las lenguas modernas*, Madrid, Ediciones Rialp.

AAVV (2007), *Plan Curricular del Instituto Cervantes*, Madrid, Biblioteca Nueva.

Consejo de Europa, 2002. *Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación*, Madrid, Anaya.

AAVV (2008), *Diccionario de términos clave de ELE*, Madrid, SGEL.

BARALO, M. (1999), *La adquisición del español como lengua extranjera*, Madrid, Arco-Libros.

BRAVO, D. y BRIZ, A. (Eds.) (2004), *Pragmática sociocultural*. Barcelona, Ariel.

Consejo de Europa (2001), *Marco europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación*. Ed. MECD-Instituto Cervantes-Anaya Editorial (disponible en línea en la dirección: http://cvc.cervantes.es/obref/marco).

CORDER, S. P. (1973/1992), *Introducción a la Lingüística Aplicada*, México, Limase.

DÍAZ, L. y HERNÁNDEZ, Mª J. (1992), “Gramática y comunicación en la clase de español como lengua extranjera”, en *Didáctica del Español como lengua extranjera*, Madrid, Fundación Actilibre.

DÍAZ, L. (2004), "Saber y hacer: el papel de la gramática en el aula de lenguas extranjeras". En: MENO, F. (Ed.) *Aprendizaje de las lenguas extranjeras en el Marco Europeo*. Madrid, Instituto Superior de Formación del Profesorado, MEC.

DÍAZ, L. (2007), "Desarrollo de competencias en las destrezas de mediación". En: RODRÍGUEZ HALFFTER, E. y A. ORTEGA CALVO (Eds), *Nuevas enseñanzas en las Escuelas Oficiales de Idiomas: renovación metodológica*. Madrid, Instituto Superior de Formación del Profesorado, MEC.

DÍAZ, L., MARTÍNEZ, R. y REDÓ, J. A. (2007), *Guía rápida del* Marco *para ELE*. Barcelona, Printulibro. [Reedición en 2011 en Barcelona: Octaedro].

EGUILUZ, J. (1997), "De los procesos a las tareas: el concepto de tarea", en *Frecuencia L*, Edinumen, Madrid.

ESCANDELL, V. (1993), *Introducción a la Pragmática*, Barcelona, Anthropos.

FERNÁNDEZ, S. (2003), *Propuesta curricular y Marco Común europeo de referencia*, en colección Recursos, Madrid, Edinumen.

LACORTE, M. (coord.) (2007), *Lingüística Aplicada del español*, Madrid, Arco-Libros.

MARTÍN PERIS, E. (1988), "La enseñanza de idiomas modernos: de los contenidos a los procesos", en *Cable* nº 1, pp.16-20, Madrid, abril.

MARCOS MARÍN, F. y SÁNCHEZ LOBATO, J. (1988), *Lingüística Aplicada*, Madrid, Síntesis.

MARTÍNEZ-ATIENZA DE DIOS, María y ZAMORANO AGUILAR, Alfonso (coords.) (2018). *Teoría y metodología para la enseñanza de ELE*. Madrid: enClave-ELE, 4 vols. V. I: Fundamentos, enfoques y tendencias. V. II: Enseñanza-aprendizaje de los componentes lingüísticos. V. III: Programación y metodología para la enseñanza de ELE. V. IV: Literatura, cine y otras manifestaciones culturales.

MELERO ABADÍA, P. (2004), *Métodos y enfoques en la enseñanza-aprendizaje del español como lengua extranjera*, Madrid, Edelsa.

MUÑOZ, C. (ed.) (2000), *Segundas lenguas (adquisición en el aula)*, Barcelona, Ariel.

MUÑOZ BASOLS, Javier, GIRONZETTI, Elisa y LACORTE, Manel (coords.) (2019). *The Routledge Handbook of Spanish Language Teaching*. Londres: Routledge.

MUÑOZ LICERAS, J. (COORD.) (1992), *La adquisición de las lenguas extranjeras*, Madrid, Visor.

PARROT, M. (2001, 7ª ed, 1993), *Tasks for Language Teachers. A resource book for training and development*. Ed. Cambridge University Press

PASTOR CESTEROS, Susana (2004), *Aprendizaje de segundas lenguas. Lingüística aplicada a la enseñanza de idiomas*, Alicante, Universidad de Alicante.

ROBLES ÁVILA, S. y SÁNCHEZ LOBATO, J. (2012), *Teoría y práctica de la enseñanza-aprendizaje del español para fines específicos*, Málaga, Analecta Malacitana, Anejos 84.

SALABERRI RAMIRO, Sagrario (ed.) (1999). *Lingüística aplicada a la enseñanza de lenguas extranjeras*. Almería: Universidad de Almería.

SÁNCHEZ LOBATO, J. y SANTOS GARGALLO, I. (2004). *Vademécum para la formación de profesores: enseñar español como segunda lengua/lengua extranjera*, Madrid, SGEL.

SÁNCHEZ PÉREZ, A. (1997), *Los métodos en la enseñanza de idiomas*, Madrid, SGEL.
-(2009), *La enseñanza de idiomas en los últimos cien años. Métodos y enfoques*, Madrid, SGEL.

SANTOS GARGALLO, I. (1993), *Análisis contrastivo, análisis de errores e interlengua en el marco de la lingüística contrastiva*, Madrid, Síntesis.
-(1999), *Lingüística aplicada a la enseñanza-aprendizaje del español como lengua extranjera*, Madrid, Arco-Libros.
- y SANCHEZ Lobato, J. (2004), *Vademécum para la formación de profesores: enseñar español como segunda lengua/lengua extranjera*, Madrid, SGEL.

STAIRE, S. (2009), *El aprendizaje mediante tareas: de la programación al aula*, en colección Estudios, Madrid, Edinumen.

SIMPSON, James (ed.) (2011). *The Routledge Handbook of Applied Linguistics.* Londres: Routledge.

ZANÓN, J. (coord.) (1999), *La enseñanza del español mediante tareas*, en colección Estudios, Madrid, Edinumen.

Enlaces relacionados

http://www.educacion.gob.es/redele/revista/martin.shtml

http://www.educacion.es/redele/revista1/estaire.shtml

http://www.educacion.es/redele/revista3/brucart.shtml

www.educacion.es/redele/Revista13/EntrevistaEguiluz.pdf

www.educacion.es/redele/revista1/santos.shtml

http://www.educacion.gob.es/redele/Biblioteca2007/FIAPEII/PonenciaJuanEguiluz.pdf