

# Casos prácticos online

MÁSTER UNIVERSITARIO EN BIOÉTICA CLÍNICA (A DISTANCIA)

*UNIVERSIDAD INTERNACIONAL MENÉNDEZ PELAYO*

Másters  
en universitarios

Este documento puede utilizarse como documentación de referencia de esta asignatura para la solicitud de reconocimiento de créditos en otros estudios. Para su plena validez debe estar sellado por la Secretaría de Estudiantes UIMP.



# DATOS GENERALES

## Breve descripción

La asignatura planteará al estudiante escenarios que representan casos clínicos conflictivos reales. Se utilizarán medios audiovisuales y textos para facilitar la discusión de los temas fundamentales con el resto de alumnos y con los profesores.

## Título asignatura

Casos prácticos online

## Código asignatura

102648

## Curso académico

2024-25

## Planes donde se imparte

[MÁSTER UNIVERSITARIO EN BIOÉTICA CLÍNICA \(A DISTANCIA\)](#)

## Créditos ECTS

4

## Carácter de la asignatura

OBLIGATORIA

## Duración

Cuatrimestral

## Idioma

Castellano

# CONTENIDOS

## Contenidos

- Tema 1. Casos prácticos online de fundamentos de bioética.
- Tema 2. Casos prácticos online sobre relación clínica.
- Tema 3. Casos prácticos online sobre profesionalismo.
- Tema 4. Casos prácticos online sobre CEAS, Consultoría y Mediación.
- Tema 5. Casos prácticos online sobre ética de la investigación.
- Tema 6. Casos prácticos online sobre información y comunicación.
- Tema 7. Casos prácticos online sobre el final de la vida.
- Tema 8. Casos prácticos online sobre contextos especiales.

# RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y DE FORMACIÓN

## Generales

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios éticos a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CG6 ; Ser capaz de trabajar en equipos interdisciplinares y de deliberar en común sobre los conflictos éticos.

## Específicas

**CE4** - Aplicar los procedimientos de deliberación y decisión al asesorar sobre un conflicto bioético, tanto en el contexto de los comités de ética y como en consultoría bioética.

**CE6** - Conocer y distinguir distintos escenarios de la práctica clínica en los que pueden presentarse conflictos éticos, disponiendo de elementos específicos de cada ámbito para su resolución.

# PLAN DE APRENDIZAJE

## Actividades formativas

**AF4.- Casos prácticos online:** (35 horas - 0% presencialidad). La alternativa para la modalidad a distancia será cursar la ética clínica práctica a través de la asignatura &#8220;Casos prácticos online&#8221;, que serán casos reales y serán tutorizados igualmente por los profesores del Máster que se han enfrentado a ellos.

**AF2.- Foros de discusión:** ( 10 horas - 0% presencialidad). El alumno debe trabajar un tema sugerido por el docente.

**AF5.- Tutorías:** ( 10 horas - 0% presencialidad). El alumno dispone de tutorías personalizadas con el profesorado para aclarar las dudas que surjan.

**AF6.- Trabajo autónomo del estudiante:** ( 45 horas - 0% presencialidad). El alumno debe estudiar la guía académica, así como la bibliografía complementaria que se adjunta.

## Metodologías docentes

**MD1.- Casos-escenarios:** se exponen casos prácticos diseñados específicamente para el estudiante según una metodología integrada: case-based-learning, ecologicallearning y clínical presentation model.

**MD2.- Ética narrativa:** se utilizan medios audiovisuales y textos para la discusión de los temas fundamentales del programa docente, integrando la ética clínica con las humanidades, para entender en profundidad los problemas y argumentos expuestos.

**MD3.- Simulación:** el alumno presencia un escenario simulado para situarse en un contexto próximo a la realidad clínica. La simulación permite representar un escenario de forma controlada y combinar el aprendizaje basado en problemas con el aprendizaje basado en competencias. El escenario simulado ofrece la posibilidad de manipular la dinámica de un caso clínico para estimular el desarrollo de competencias. La simulación combina la presentación clínica del caso conflictivo (pre-briefing) con un momento deliberativo (debriefing) y convierte las vivencias del alumno (simulación) en un punto de partida para la construcción de competencias específicas.

**MD4.- Trabajo sobre textos científicos** (comentario de textos).

**MD5.- Trabajos individuales y en grupo.**

## Resultados de aprendizaje

1. Saber analizar los problemas éticos de la medicina.
2. Aportar cuáles pueden ser las principales soluciones a los problemas éticos de la medicina.
3. Aprender a manejar los esquemas conceptuales que permiten una adecuada toma de decisiones.
4. Saber cómo se integran dichos esquemas.
5. Saber evaluar los casos clínicos planteados.



# SISTEMA DE EVALUACIÓN

## Descripción del sistema de evaluación

**S1: Participación en foros de debate de la asignatura.** (15%-30%)

**S2: Escenarios clínicos.** (30%-70%)

## PROFESORADO

### Profesor responsable

**Herreros Ruiz Valdepeñas, Benjamín**

*DOCTOR EN MEDICINA.*

*PROFESOR TITULAR DEL DEPARTAMENTO DE MEDICINA LEGAL - DIRECTOR .*

*UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID - INSTITUTO DE ÉTICA CLÍNICA FRANCISCO VALLÉS.*

### Profesorado

**Hernández Mansilla, José Miguel**

*DOCTOR EN FILOSOFÍA.*

*Profesor Ayudante Doctor de Historia de la Medicina y Bioética.*

*UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID.*

**Pacheco Martínez, Pedro Antonio**

*DOCTOR EN MEDICINA.*

*Médico Especialista en Cirugía General y Aparato Digestivo.*

*Hospital Universitario Infanta Elena.*

**Real de Asúa Cruzat, Diego**

*DOCTOR EN MEDICINA.*

*ESPECIALISTA DE MEDICINA INTERNA - PROFESOR ASOCIADO DE CIENCIAS DE LA SALUD.*

HOSPITAL UNIVERSITARIO DE LA PRINCESA - UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID.

**Pinto Pastor, Pilar**

*DOCTOR EN MEDICINA.*

*PROFESORA ASOCIADA DEL DEPARTAMENTO DE MEDICINA LEGAL .*

*UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID,*

**Velasco Sanz, Tamara Raquel**

*LICENCIADO EN ENFERMERÍA.*

*PROFESORA PERMANENTE LABORAL DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA, FISIOTERAPIA Y PODOLOGÍA.*

*UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID.*

**Palacios García Cervigón, Gregorio Jesús**

*LICENCIADO EN MEDICINA.*

*PROFESOR ADJUNTO DE BIOÉTICA Y MEDICINA LEGAL - ESPECIALISTA EN MEDICINA INTERNA.*

*UNIVERSIDAD EUROPEA DE MADRID - HOSPITAL UNIVERSITARIO FUNDACIÓN ALCORCÓN.*

## BIBLIOGRAFÍA Y ENLACES RELACIONADOS

### Bibliografía

[Departamento de Bioética Clínica del Hospital Infanta Elena](#)

[Hospital Clínico San Carlos](#)

[Hospital Universitario La Princesa](#)

[Hospital La Fuenfría](#)

[Hospital Universitario Fundación Alcorcón](#)

[Comisión de Deontología del Colegio de Enfermería de Madrid](#)

[Instituto de Ética Clínica Francisco Vallés](#)