La competencia comunicativa: descripción y niveles

MÁSTER UNIVERSITARIO EN ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL MENÉNDEZ PELAYO

Másteres Universitarios

Este documento puede utilizarse como documentación de referencia de esta asignatura para la solicitud de reconocimiento de créditos en otros estudios. Para su plena validez debe estar sellado por la Secretaría de Estudiantes UIMP.

DATOS GENERALES

Breve descripción

En esta asignatura se abordarán las implicaciones que el concepto de "competencia comunicativa" (CC) tiene para la enseñanza y el aprendizaje del español como lengua extranjera. Este concepto, con una historia multidisciplinar, permite entender lo que sucede en un aula de E/LE como un conjunto de procesos comunicativos en torno a los diferentes eventos que en ella se producen. En este sentido, se tratarán con detalle los diferentes componentes de la competencia comunicativa para entender su importancia en el aula desde la perspectiva tanto del alumno como del profesor, y cómo los procesos de aprendizaje de los aprendientes se pueden entender mejor si se domina el concepto de la CC.

Conocimientos previos necesarios para cursar la asignatura

Para cursar esta asignatura es necesario poseer un alto dominio del español, equivalente, como mínimo, al nivel C1 del MERC en todas las destrezas lingüísticas, orales y escritas. Asimismo, los alumnos deben estar familiarizados con la competencia comunicativa y con conceptos clave en el aula de ELE, como son el enfoque por tareas, el enfoque nocio-funcional o la instrucción de procesamiento.

Título asignatura

La competencia comunicativa: descripción y niveles

Código asignatura

100129

Curso académico

2025-26

Planes donde se imparte

MÁSTER UNIVERSITARIO EN ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA

Créditos ECTS

1

Carácter de la asignatura

OBLIGATORIA

Duración

Anual

Idioma

Castellano

CONTENIDOS

Contenidos

1. Lengua, cultura y sociedad

1.1 Los usos lingüísticos y la diversidad sociocultural

1.2 Las variedades intralingüísticas

2. El concepto de competencia comunicativa

2.1 La competencia comunicativa como parte de la competencia cultural

2.2 Subcompetencias:

2.2.1) Lingüística

2.2.2) Discursivo-textual

2.2.3) Sociolingüística

2.2.4) Estratégica

3. El evento comunicativo como unidad de análisis

3.1 El escenario comunicativo y sus escenas

3.2 El modelo SPEAKING:

3.2.1) Situación

3.2.2) Participantes

3.2.3) Finalidades

3.3.4) Secuencia de actos

3.3.5) Clave

3.3.6) Instrumentos

3.3.7) Normas

3.3.8) Género

4. Los eventos comunicativos en el aula de E/LE

4.1 Las formas de participación en el aula

4.2 Los malentendidos y su origen sociolingüístico y cultural

Propuesta de temas de investigación

Todos los relacionados con el estudio o la enseñanza de la competencia comunicativa, en aspectos tales como los siguientes:

- Adquisición de segundas lenguas y E/LE: procesos de aprendizaje
- Integración de la competencia gramatical en el currículo E/LE
- El foco en la forma en el diseño de actividades y tareas
- El enfoque por tareas como metodología de aula
- Procesamiento del *Input*, instrucción de procesamiento, actividades con *input* y *output* estructurado (psicolingüística aplicada a E/LE)
- Gramática cognitiva para E/LE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y DE FORMACIÓN

Generales

CG1.- Transformar en aplicaciones prácticas enfocadas a la resolución de problemas de enseñanza de ELE los conceptos clave formulados en los ámbitos de la Lingüística y la Metodología de enseñanza de lenguas extranjeras.

CG2.- Evaluar críticamente las aportaciones propias a la enseñanza del ELE tomando como referentes los resultados de investigaciones realizadas en dicho ámbito.

Transversales

CT1.- Realizar una exposición oral sobre cualquier tema relacionado con la enseñanza del ELE.

CT2.- Diseñar y llevar a cabo un trabajo científico escrito sobre cualquier tema relacionado con el ámbito de estudios de ELE.

CT3.- Utilizar los recursos bibliográficos y tecnológicos propios de la investigación en la enseñanza de ELE.

CT4.- Desarrollar estrategias conducentes a la resolución de problemas planteados en el contexto del aula de ELE.

Específicas

CE6.- Describir en términos de competencia comunicativa distintas situaciones de comunicación oral y escrita y proporcionar ejemplos ilustrativos.

PLAN DE APRENDIZAJE

Actividades formativas

AF1.- Clases teóricas: 6 horas

AF2.- Clases prácticas: 2 horas

AF3.- Elaborar un trabajo individual o en grupo: 8 horas

AF5.- Tutorías extracurriculares impartidas por los profesores del Máster o por los tutores del Prácticum I o del Prácticum II: 3 horas

AF6.- Realizar una presentación oral: 0,5 horas

AF8.- Trabajo autónomo: 5,5 horas

Metodologías docentes

MD1.- Lecciones magistrales expositivas de las teorías y conceptos fundamentales, apoyadas con medios audiovisuales que posibiliten una mejor comprensión de los conceptos expuestos.

MD2.- Realización de ejercicios de carácter práctico y elaboración de unidades didácticas.

MD3.- Comentario de las lecturas y materiales proporcionados por los profesores.

MD4.- Tutorías que servirán de apoyo al estudiante en su proceso formativo y de seguimiento del aprendizaje del mismo.

Resultados de aprendizaje

- Describir y clasificar las funciones de los componentes de la competencia comunicativa a través del análisis de diversas situaciones de comunicación procedentes de grabaciones en vídeo.
- Diseñar situaciones comunicativas utilizables en el aula de ELE en las que predominen unos u otros de los componentes de la competencia comunicativa.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Descripción del sistema de evaluación

SE1.- Asistencia a actividades presenciales (ponderación mínima 0 y máxima 10).

SE2.- Pruebas teóricas y prácticas para evaluar la adquisición de los conocimientos más importantes relacionados con la materia en cuestión (ponderación mínima 0 y máxima 50).

SE3.- Participación activa en los trabajos en grupo (ponderación mínima 0 y máxima 10).

SE4.- Realización y defensa de trabajos (ponderación mínima 0 y máxima 30).

Calendario de exámenes

Sistema y fechas de evaluación asignaturas Bloque Lectivo I

PROFESORADO

Profesor responsable

Pérez Serrano, Mercedes

Doctora en Lengua Española.

Profesora Permanente Laboral (área Lengua Española).

Universidad Complutense de Madrid

Profesorado

Profesor Responsable de la asignatura

HORARIO

Horario

01/07/2025

13:30 - 14:30

BLOQUE LECTIVO I PLAN EN EXTINCIÓN: La competencia comunicativa

Mercedes Pérez Serrano

Doctora en Lengua Española
Profesora ayudante doctora
Universidad Complutense de Madrid

14:30 - 15:30

BLOQUE LECTIVO I PLAN EN EXTINCIÓN: La competencia comunicativa

Mercedes Pérez Serrano

Doctora en Lengua Española
Profesora ayudante doctora
Universidad Complutense de Madrid

02/07/2025

13:30 - 14:30

BLOQUE LECTIVO I PLAN EN EXTINCIÓN: La competencia comunicativa

Mercedes Pérez Serrano

Doctora en Lengua Española
Profesora ayudante doctora
Universidad Complutense de Madrid

14:30 - 15:30

BLOQUE LECTIVO I PLAN EN EXTINCIÓN: La competencia comunicativa

Mercedes Pérez Serrano

Doctora en Lengua Española
Profesora ayudante doctora
Universidad Complutense de Madrid

03/07/2025

13:30 - 14:30

BLOQUE LECTIVO I PLAN EN EXTINCIÓN: La competencia comunicativa

Mercedes Pérez Serrano

Doctora en Lengua Española
Profesora ayudante doctora
Universidad Complutense de Madrid

14:30 - 15:30

BLOQUE LECTIVO I PLAN EN EXTINCIÓN: La competencia comunicativa

Mercedes Pérez Serrano

Doctora en Lengua Española
Profesora ayudante doctora
Universidad Complutense de Madrid

04/07/2025

13:30 - 14:30

BLOQUE LECTIVO I PLAN EN EXTINCIÓN: La competencia comunicativa

Mercedes Pérez Serrano

Doctora en Lengua Española
Profesora ayudante doctora
Universidad Complutense de Madrid

14:30 - 15:30

BLOQUE LECTIVO I PLAN EN EXTINCIÓN: La competencia comunicativa

Mercedes Pérez Serrano

Doctora en Lengua Española
Profesora ayudante doctora
Universidad Complutense de Madrid

BIBLIOGRAFÍA Y ENLACES RELACIONADOS

Bibliografía

Bibliografía básica

ABASCAL, Mª Dolores, BENEITO, J.M. y VALERO, Filomena (1997) *Hablar y escuchar. Una propuesta para la expresión oral en la Enseñanza Secundaria*. Barcelona: Octaedro

CANALE, Michael (1983) "De la competencia comunicativa a la pedagogía comunicativa del lenguaje", en VVAA: *Competencia comunicativa. Documentos básicos en la enseñanza de lenguas extranjeras*. Madrid: Edelsa, 1995, pp. 63-81.

CANALE, Michael y Merrill SWAIN (1980) "Fundamentos teóricos de los enfoques comunicativos. La enseñanza y la evaluación de una segunda lengua", en *Signos. Teoría y práctica de la Educación* nº 17: 54-62 y nº 18: 78-89, 1996.

CAZDEN, Courtney B. (1988) *El discurso en el aula. El lenguaje de la enseñaza y del aprendizaje*. Barcelona: Paidós-MEC, 1991.

HYMES, Dell H. (1972) "Acerca de la competencia comunicativa", en VVAA: *Competencia comunicativa. Documentos básicos en la enseñanza de lenguas extranjeras*. Madrid: Edelsa, 1995, pp. 27-46.

JOVER, Guadalupe y Jesús María GARCÍA (2009) *Hablar, escuchar, conversar. Teoría y práctica de la conversación en las aulas*. Barcelona: Octaedro.

LOMAS, Carlos, Andrés OSORO y Amparo TUSÓN (1993) *Ciencias del lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de la lengua*, Barcelona: Paidós.

NUSSBAUM, Luci y Amparo TUSÓN (1996) "El aula como espacio cultural y discursivo", en *Signos. Teoría y práctica de la educación*, 17, pp. 14-21.

TUSÓN, Amparo (1995) *Análisis de la conversación*. Barcelona: Ariel, 1996.

TUSÓN, Amparo (1995) "Antropología cultural y enseñanza de las lenguas extranjeras", en *Logoi. Revista de lenguas*, nº 2, pp. 79-91.

TUSÓN, Amparo (1996) "La competencia gramatical como parte integrante de la competencia

comunicativa", en Benjamín Mantecón y Francisca Zaragoza, eds., *La gramática y su didáctica*, Málaga: Universidad de Málaga, Miguel Gómez ediciones, pp. 115-132.

TUSÓN, Amparo (2011) "El desarrollo de la competencia comunicativa oral en el aula de lengua" *Textos de didáctica de la lengua y la literatura*, 56: 66-74.

LOMAS, Carlos y TUSÓN, Amparo (2012) "Lengua, cultura y sociedad. Una mirada sociolingüística a la enseñanza de la lengua", en *Textos de didáctica de la lengua y la literatura*, 60:77-91.

Bibliografía complementaria

BREEN, Michael (1990) "Paradigmas actuales en el diseño de programas de lenguas", en *Comunicación, lenguaje y educación 7-8*.

CALSAMIGLIA, Helena y Amparo TUSÓN (2007 [1999]) *Las cosas del decir. Manual de Análisis del Discurso*. Barcelona: Ariel.

DURANTI, Alessandro (1988) "La etnografía del habla: hacia una lingüística de la praxis", en NEWMEYER, F.J. (comp.) *Panorama de la lingüística moderna. Tomo IV: El lenguaje: contexto socio-cultural*, Madrid: Visor, 1992.

GUMPERZ, John J. y Dell H. HYMES, eds. (1972) *Directions in sociolinguistics. The ethnography of communication*. New York: Basil Blackwell.

HAVERKATE, Henk (1994) *La cortesía verbal. Estudio pragmalingüístico*. Madrid: Gredos.

McCARTHY, Michael y Ronald CARTER (1994) *Language as Discourse. Perspectives for Language Teaching*. London: Longman.

NUSSBAUM, Luci (1991) "De cómo recuperar la palabra en clase de lengua. Notas para el estudio del uso oral", en *Signos. Teoría y práctica de la educación*, 2.

ROSENBLAT, Ángel (1963) "El castellano de España y el castellano de América", en *Nuestra lengua en ambos mundos*, Navarra: Salvat Editores / Alianza ed., 1971: 11-39.

SAVILLE-TROIKE, Muriel (1982) *The ethnography of Communication. An Introduction*, London: Basil Blackwell, 2nd edition, 1989.