

Planificación y evaluación de clases

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL
COMO LENGUA EXTRANJERA**

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL MENÉNDEZ PELAYO

Este documento puede utilizarse como documentación de referencia de esta asignatura para la solicitud de reconocimiento de créditos en otros estudios. Para su plena validez debe estar sellado por la Secretaría de Estudiantes UIMP.



DATOS GENERALES

Breve descripción

En esta asignatura vamos a mostrar los modos de programación y planificación didáctica, así como los instrumentos y criterios de evaluación de la enseñanza de ELE. Tendremos en cuenta el desarrollo de un enfoque reflexivo de la enseñanza que permita al alumno y al profesor acercarse de manera crítica al proceso de aprendizaje (análisis de necesidades, capacidades individuales, modos de evaluar), y tomar decisiones de planificación, interacción y evaluación. Para ello hay que establecer criterios de trabajo conjunto y conocer el punto de partida común: contexto de enseñanza, características del grupo de aprendientes, sus necesidades, sus estilos de aprendizaje, etc.

En definitiva, a la hora de organizar la actividad en el aula, hay que considerar muchos aspectos que se interrelacionan y confluyen en el aprendizaje de una lengua, como son la programación de los cursos, la planificación de las sesiones y la evaluación de procesos, procedimientos y resultados. De todo ello trataremos en esta asignatura.

Conocimientos previos necesarios para cursar la asignatura

No se requieren conocimientos previos.

Título asignatura

Planificación y evaluación de clases

Código asignatura

100131

Curso académico

2025-26

Planes donde se imparte

[MÁSTER UNIVERSITARIO EN ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA](#)

Créditos ECTS

1

Carácter de la asignatura

OBLIGATORIA

Duración

Anual

Idioma

Castellano

CONTENIDOS

Contenidos

1. El análisis de necesidades como punto de partida para la organización del proceso de enseñanza/aprendizaje de L2/LE.
2. La programación en la elaboración del currículo: Selección de objetivos y contenidos, secuenciación y actividades. Tres niveles de planificación: la programación general (y diferentes tipos de programación), la programación y elaboración de unidades didácticas y la planificación de las clases.
3. El concepto de evaluación. Criterios y componentes básicos: La necesidad e importancia de la evaluación como valoración del proceso de aprendizaje de L2/LE para la toma de decisiones. La diferencia entre evaluar y examinar. Quién evalúa y qué es susceptible de ser evaluado. La evaluación en los distintos enfoques metodológicos.
4. Sistemas de evaluación y su aplicabilidad a LE/L2: Evaluación formativa y sumativa.
5. Evaluación cuantitativa vs. cualitativa.
6. Instrumentos de evaluación y su aplicabilidad a LE/L2: Requisitos del diseño de las pruebas evaluadoras. Diversos tipos de pruebas: de aptitud lingüística, de proficiencia, de rendimiento y de nivel.
7. Aportaciones del Marco Común Europeo de Referencia y del Portfolio Europeo de las Lenguas de cara a la programación y la evaluación.

Propuesta de temas de investigación

- Análisis y evaluación de planes de clase
- Factores contextuales para la toma de decisiones de planificación
- Criterios para seleccionar, adaptar o elaborar secuencias didácticas adecuadas a las necesidades de los alumnos y de acuerdo con los documentos curriculares
- El papel del alumno en la planificación y evaluación de clases
- Análisis y experimentación de herramientas e instrumentos para la evaluación de clases
- La competencia de planificar clases: cómo se desarrolla y fases en ese desarrollo
- La práctica reflexiva como herramienta para la mejora de la competencia de planificación de clases

RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y DE FORMACIÓN

Generales

CG1.- Transformar en aplicaciones prácticas enfocadas a la resolución de problemas de enseñanza de ELE los conceptos clave formulados en los ámbitos de la Lingüística y la Metodología de enseñanza de lenguas extranjeras.

CG2.- Evaluar críticamente las aportaciones propias a la enseñanza del ELE tomando como referentes los resultados de investigaciones realizadas en dicho ámbito.

Transversales

CT1.- Realizar una exposición oral sobre cualquier tema relacionado con la enseñanza del ELE.

CT2.- Diseñar y llevar a cabo un trabajo científico escrito sobre cualquier tema relacionado con el ámbito de estudios de ELE.

CT3.- Utilizar los recursos bibliográficos y tecnológicos propios de la investigación en la enseñanza de ELE.

CT4.- Desarrollar estrategias conducentes a la resolución de problemas planteados en el contexto del aula de ELE.

Específicas

CE8.- Planificar y diseñar cursos y clases de ELE en función del perfil lingüístico y cultural de los estudiantes.

CE9.- Diseñar instrumentos para la evaluación de la eficacia de un curso o de una clase de ELE.

PLAN DE APRENDIZAJE

Actividades formativas

AF1.- Clases teóricas: 2 horas

AF2.- Clases prácticas: 6 horas

AF3.- Elaborar un trabajo individual o en grupo: 7 horas

AF5.- Tutorías extracurriculares impartidas por los profesores del Máster o por los tutores del Prácticum I o del Prácticum II: 3 horas

AF8.- Trabajo autónomo: 7 horas

Metodologías docentes

MD1.- Lecciones magistrales expositivas de las teorías y conceptos fundamentales, apoyadas con medios audiovisuales que permitan una mejor comprensión de los conceptos expuestos.

MD2.- Realización de ejercicios de carácter práctico y elaboración de unidades didácticas.

MD3.- Comentario de las lecturas y materiales proporcionados por los profesores.

MD4.- Tutorías que servirán de apoyo al estudiante en su proceso formativo y de seguimiento del aprendizaje del mismo.

Resultados de aprendizaje

- Preparar una clase de ELE adaptada a estudiantes europeos de nivel A1-A2.
- Preparar una clase de ELE adaptada a estudiantes orientales de nivel B1-B2.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Descripción del sistema de evaluación

SE1.- Asistencia a actividades presenciales (ponderación mínima 0 y máxima 10).

SE2.- Pruebas teóricas y prácticas para evaluar la adquisición de los conocimientos más importantes relacionados con la materia en cuestión (ponderación mínima 0 y máxima 70).

SE4.- Realización y defensa de trabajos (ponderación mínima 0 y máxima 20).

Calendario de exámenes

[Sistema y fechas de evaluación asignaturas Bloque Lectivo I](#)

PROFESORADO

Profesor responsable

Martí Contreras, Jorge

Doctor en Filología Española.

Titular.

Universitat Jaume I.

Profesorado

Arribas Arévalo, Beatriz

Licenciada en Filología Hispánica y Máster en Lingüística Aplicada a la Enseñanza de ELE.

Técnico I del Departamento de Certificación Lingüística de la Dirección Académica del Instituto Cervantes

Profesora de plantilla (en excedencia) del Instituto Cervantes.

Instituto Cervantes.

HORARIO

Horario

BIBLIOGRAFÍA Y ENLACES RELACIONADOS

Bibliografía

AA.VV. (2013), *Parrilla interactiva del perfil del profesor de idiomas (EPG-European Profiling Grid)*, en <http://egrid.epg-project.eu/es>

ALONSO, E. (2012), *Soy profesor/a: aprender a enseñar 1*, Madrid, Edelsa, cap. 5.

ALONSO, E. (2018), "Planificación de unidades didácticas:(Unit and lesson planning), en *The Routledge Handbook of Spanish Language Teaching*, Routledge, 2018. 67-79.

BARRIOS, E. (2004), "El contraste entre la planificación de clases y la enseñanza interactiva en la intervención docente autónoma de futuros maestros de inglés durante las prácticas de enseñanza", en *Porta Linguarum 2*, pp. 31-55.

BORDÓN, T. (2006), *La evaluación de la lengua en el marco de E/L2*, Madrid, Arco Libros.

CARANDELL, Z. (2013). «La secuencia didáctica como herramienta de mediación para la autonomía», en O.Esteve y E. Martín-Peris, E. (Eds): *Cuestiones de autonomía en el aula de lenguas extranjeras*, Barcelona, Horsori.

CONSEJO DE EUROPA (2001), *Marco Común de Referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación*, Madrid, Instituto Cervantes/Ministerio de Educación Cultura y Deporte/Anaya. 2003. También en <http://www.cvc.cervantes.es/obref/marco>

ESTEVE, O. (2001) "La interacción en el aula desde el punto de vista de la co-construcción de conocimiento: un planteamiento didáctico", en *La lengua, vehículo cultural multidisciplinar*, Madrid, MEC (Instituto Superior de Formación de Profesorado), pp. 61-82.

ESTEVE, O. (2010), *Creando mi profesión. Una propuesta para el desarrollo profesional del profesorado*, Barcelona, Octaedro.

ESTEVE, O (2014), "Enseñar la producción escrita", en Ruiz de Zarobe, L. y Ruiz de Zarobe, Y. (eds). *Enseñar hoy una lengua extranjera*. Valencia: Portal Publising, pp. 370-402.

ESTEVE, O, FERNÁNDEZ, F, MARTÍN PERÍS, E y ATIENZA, E (2017), "The Integrated Plurilingual Approach: A didactic model providing guidance to Spanish schools for reconceptualizing the teaching of additional languages", en *Language and Sociocultural Theory 4* (1), pp. 1-24.

ESTEVE, O. y VILÀ, M. (2018), "El aprendizaje competencial de lenguas a través de microsecuencias didácticas", en *TEXTOS*, 81, pp. 14-21.

FERNÁNDEZ, S. (ed.) (2001), *Tareas y proyectos de clase*, Madrid, Edinumen.

GAO, Y. (2013), "Incorporating Sociocultural Theory Into English Reading Instruction: A Unit Plan for Chinese EFL Learners", en *US-China Foreign Language*, 11(11), pp. 859-869

GARCÍA, C. (1993), "Pensamientos pedagógicos y toma de decisiones de los profesores en la

planificación de la enseñanza", Departamento de Didáctica, Facultad de Filosofía y Letras, Campus Cartuja 18011 Granada.

GARCÍA SANTA CECILIA, Á. (2000), *Cómo se diseña un curso de lengua extranjera*, Madrid, Arco Libros.

GIOVANNINI, A., E. MARTÍN PERIS, M. RODRÍGUEZ y T. SIMÓN (1996), *Profesor en acción: vol. 1: El proceso de aprendizaje*, Madrid, Edelsa.

GIROLA, A. y MORALES, J. (2006), "Concepciones previas del profesorado para la toma de decisiones en la planificación de la enseñanza", *Cuadernos unimetanos* 6, pp. 4-14.

HALL, JK (2001), *Methods for teaching foreign languages: Creating a community of learners in the classroom*, Upper Saddle River, NJ: Merrill Prentice Hall.

HARRAQI, M. (2017), Review of Aida Walqui's Scaffolding Instruction for English Language Learners: A Conceptual Framework, *American Journal of Arts and Design* 2017; 2(3), pp. 84-88.

HEDGE, T. (2000), *Teaching and Learning in the Language Classroom*. Oxford, OUP.

INSTITUTO CERVANTES (2006), *Plan curricular del Instituto Cervantes. Niveles de referencia para el español*, Madrid, Instituto Cervantes-Biblioteca nueva, en http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/plan_curricular/
-- (2012), *Las competencias clave del profesorado de lenguas segundas y extranjeras*, en http://cfp.cervantes.es/recursos/bibliografia_de_referencia.htm

JENSEN, L. (2001), "Planning Lessons" en CELCE-MURCIA (editor) *Teaching English as a Second or Foreign Language*, pp. 403-413, Estados Unidos, Heinle & Heinle.

LANTOLF, J., THORNE, SL, y POEHLER, M. (2015), "Sociocultural Theory and Second Language Development", en B. van Patten & J. Williams (Eds.), *Theories in Second Language Acquisition*, pp. 207-226, Nueva York, Routledge.

MENJIBAR, Y., SURRIBAS, E. (2018), "El trabajo por conceptos: instrucción gramatical desde un enfoque competencial", en *Textos de didáctica de la lengua y la literatura*, (81), 22-30.

MURPHY, J. (2001), "Reflective Teaching in ELT" en CELCE-MURCIA (editor) *Teaching English as a Second or Foreign Language*, pp. 499-513, Estados Unidos, Heinle & Heinle.

NEWBY et al. (2007), PEFPI. *Portfolio europeo para futuros profesores de idiomas*, Consejo de Europa: <http://www.ecml.at/epostl>

NUNAN, D (1997), *El diseño de tareas para la clase comunicativa*, Madrid, Cambridge University Press.

PASTOR CESTEROS, S. y ROCA MARÍN, S. (eds.) (2008), *La evaluación en el aprendizaje y la enseñanza del español como lengua extranjera (LE) y segunda lengua (L2)*, Actas del XVII Congreso Internacional de ASELE, Alicante, Universidad de Alicante.

RICHARDS, J. C. (1998), *Beyond Training: Teacher Development in Language Teaching*, CUP, London.

RICHARDS, J.C. y LOCKHART, C. (1998), *Estrategias de reflexión sobre la enseñanza de idiomas*, capítulos 4 y 6, CUP, Madrid.

SOUGARI, A. (2011), "Student teachers' decision-making skills in relation to lesson planning: The impact of a practicum", Selected Papers from the 19th ISTAL.

UR, P. (1999), *A Course in Language Teaching*, Cambridge, CUP.

URBÁN PARRA, J. F. (2010). *Estrategias docentes para allanar el camino hacia la autorregulación: el ejemplo del mural*. Memoria de máster.[Versión electrónica], Barcelona, Universidad de Barcelona.

WALQUI, A. (2006), "Scaffolding instruction for English language learners: A conceptual framework", en *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 9(2), pp. 159-180

WOODWARD, T. (2001), *Planning Lessons and Courses*. Cambridge, CUP. Versión española (2002), *Planificación de clases y cursos*, CUP, Madrid.

ZANÓN, J. (ed.) (1999), *La enseñanza del español mediante tareas*. Madrid, Edinumen.