La investigación en la acción: diseño y desarrollo proyectos

MÁSTER UNIVERSITARIO EN ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL MENÉNDEZ PELAYO

Másteres Universitarios

Este documento puede utilizarse como documentación de referencia de esta asignatura para la solicitud de reconocimiento de créditos en otros estudios. Para su plena validez debe estar sellado por la Secretaría de Estudiantes UIMP.

DATOS GENERALES

Breve descripción

El objetivo general es presentar los conceptos básicos de la "investigación-acción" y los procedimientos de los que esta se sirve para favorecer el desarrollo profesional del docente.

La aproximación teórica tendrá un correlato práctico: se trabajará con muestras de los diferentes recursos para recoger información de lo que sucede en el aula y se valorarán en grupo e individualmente, relacionando así los diferentes conceptos manejados con los objetivos de desarrollo profesional y su posterior evaluación.

Conocimientos previos necesarios para cursar la asignatura

No se requieren conocimientos previos.

Título asignatura

La investigación en la acción: diseño y desarrollo proyectos

Código asignatura

100136

Curso académico

2025-26

Planes donde se imparte

MÁSTER UNIVERSITARIO EN ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA

Créditos ECTS

1

Carácter de la asignatura

OBLIGATORIA

Duración

Anual

Idioma

Castellano

CONTENIDOS

Contenidos

1. Elección del tema

- Determinación del mapa del territorio de ELE.
- Panorama de la investigación en ELE en el momento actual.
- Sobreabundancias y carencias: futuros de la investigación en ELE.

2. Fuentes de información bibliográfica

- Fuentes de información para la investigación en ELE.

3. Redacción

- Cómo hacer un trabajo académico: selección y diseño de trabajos.
- Planteamiento.
- Estructura.
- Lenguaje académico.
- Práctica.

4. Evaluación

- Análisis y evaluación de trabajos académicos.
- Práctica.

Propuesta de temas de investigación

- Análisis de un procedimiento de recogida de información en el aula (observaciones, diarios, cuestionarios, entrevistas) y su implementación en un caso concreto.

- El uso del portafolio docente en el desarrollo profesional del profesor de ELE.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y DE FORMACIÓN

Generales

CG1.- Transformar en aplicaciones prácticas enfocadas a la resolución de problemas de enseñanza de ELE los conceptos clave formulados en los ámbitos de la Lingüística y la Metodología de enseñanza de lenguas extranjeras.

CG2.- Evaluar críticamente las aportaciones propias a la enseñanza del ELE tomando como referentes los resultados de investigaciones realizadas en dicho ámbito.

Transversales

CT1.- Realizar una exposición oral sobre cualquier tema relacionado con la enseñanza del ELE.

CT2.- Diseñar y llevar a cabo un trabajo científico escrito sobre cualquier tema relacionado con el ámbito de estudios de ELE.

CT3.- Utilizar los recursos bibliográficos y tecnológicos propios de la investigación en la enseñanza de ELE.

CT4.- Desarrollar estrategias conducentes a la resolución de problemas planteados en el contexto del aula de ELE.

Específicas

CE13.- Evaluar la propia actividad como docente de ELE y diseñar planes de mejora en función de las evidencias obtenidas.

PLAN DE APRENDIZAJE

Actividades formativas

AF1.- Clases teóricas: 6 horas

AF2.- Clases prácticas: 2 horas

AF3.- Elaborar un trabajo individual o en grupo: 6 horas

AF5.- Tutorías extracurriculares impartidas por los profesores del Máster o por los tutores del Prácticum I o del Prácticum II: 3 horas

AF8.- Trabajo autónomo: 8 horas

Metodologías docentes

MD1.- Lecciones magistrales expositivas de las teorías y conceptos fundamentales, apoyadas con medios audiovisuales que posibiliten una mejor comprensión de los conceptos expuestos.

MD2.- Realización de ejercicios de carácter práctico y elaboración de unidades didácticas.

MD3.- Comentario de las lecturas y materiales proporcionados por los profesores.

MD4.- Tutorías que servirán de apoyo al estudiante en su proceso formativo y de seguimiento del aprendizaje del mismo.

Resultados de aprendizaje

- Interpretar los datos obtenidos en una clase de ELE en función de parámetros relacionados con el desarrollo profesional.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Descripción del sistema de evaluación

SE1.- Asistencia a actividades presenciales (ponderación mínima 0 y máxima 10).

SE2.- Pruebas teóricas y prácticas para evaluar la adquisición de los conocimientos más importantes relacionados con la materia en cuestión (ponderación mínima 0 y máxima 50).

SE3.- Participación activa en los trabajos en grupo (ponderación mínima 0 y máxima 10).

SE4.- Realización y defensa de trabajos (ponderación mínima 0 y máxima 30).

Calendario de exámenes

Sistema y fechas de evaluación asignaturas Bloque Lectivo I

PROFESORADO

Profesor responsable

Montoro del Arco, Esteban Tomás

Doctor en Filología Española.

Profesor titular de universidad.

Universidad de Granada.

Profesorado

Profesor Responsable de la asignatura

HORARIO

Horario

BIBLIOGRAFÍA Y ENLACES RELACIONADOS

Bibliografía

Bibliografía básica

ALLWRIGHT, D. y BAILEY, K. (1991). *Focus on the Language Classroom*. Cambridge: Cambridge University Press.

ESTEVE, O. (2004a). "La observación en el aula como base para la mejora de la práctica docente". En: D. LASAGABASTER y J. M. SIERRA (Eds.) *La observación como instrumento para la mejora de la enseñanza-aprendizaje de lenguas*. Barcelona: ICE: Horsori.

ESTEVE, O. (2004b). "Nuevas perspectivas en la formación de profesorado de lenguas. Hacia un aprendizaje reflexivo o aprender a través de la práctica". Documento disponible en http://bremen.cervantes.es/Ensenanza/ActasBremen/Nuevas%20perspectivas%20pdf.pdf (Consulta: 30 abril 2009).

ESTEVE, O., LUCRECIA, K. y CARANDELL, Z. (2006). "El portafolis en la formació de professorat. Un instrument al Servei de la reflexió en i sobre la práctica docent". En Articles de didáctica de la llengua i de la literatura, 39. Monogràfic “*El Portafolis*”. Barcelona: Graó.

LASAGABASTER, D. y J. M. SIERRA (2004). (Eds.) *La observación como instrumento para la mejora de la enseñanza-aprendizaje de lenguas*. Barcelona: ICE: Horsori.

LATORRE, A. (2003). *La investigación-acción*. Barcelona: Graó.

LITTLE, D. y PERCLOVÁ, R. (2003). *El Portafolio europeo de las lenguas: guía para profesores y formadores de profesores*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

RICHARDS, J.C. y LOCKHART, C. (1998). *Estrategias de reflexión sobre la enseñanza de idiomas*. Cambridge: CUP, 1994

SCHÖN, D. (1987). *La formación de profesionales reflexivos: hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Paidós: Madrid. (MEC)

STENHOUSE, L. (1985). *La investigación como base de la enseñanza*. Madrid: Morata, 1987.

VAN LIER, L. (2001) "La investigación- acción". *Textos de didáctica de la lengua y de la literatura*, nº 27, 81-88

WALLACE, M. J. (1998). *Action Research for Language Teachers*. Cambridge: Cambridge University Press.

WILLIAMS, M y R. L. BURDEN. (1999). *Psicología para profesores de idiomas. Enfoque del constructivismo social*. Cambridge: CUP

Bibliografía complementaria

COLL, C. (et al) (1993). *El constructivismo en el aula*. Barcelona: Graó.

ELLIOT, J. (1991). *La investigación-acción en educación*. Madrid: Morata, 1994.

HOLMES, M. (1998) "Change and tradition in education: The loss of community". En A. Hargreaves, A. Lieberman, M. Fulland y D. Hopkins (eds.) *International handbook of educational change* (pp. 558-575). Dordrecht: Kluwer.

KORTHAGEN, F. A. (2001) *Linking Practice and Theory. The Pedagogy of Realistic Teacher Education*. Londres: LEA

LIEBERMAN, A. (1998) The growth of educational change as a field of study: Understanding its roots and branches. En A. Hargreaves, A. Lieberman, M. Fulland y D. Hopkins (eds.) *International handbook of educational change* (pp. 13-20). Dordrecht: Kluwer.

NUNAN, D. y RICHARDS, J. C. (1990). *Second Language Teacher Education*. Cambridge: Cambridge University Press.

ORMROD, J. E. (2003) *Educational Psychology: Developing Learners*, Fourth Edition.

SCHÖN, D. (1983). *The Reflective Practitioner: How Professionals Think in Action*. Nueva York: Basic Books.

WALACE, M. J. (1991). *Training Foreing Language Teachers: a reflective approach*. Cambridge: CUP

Enlaces relacionados

http://cvc.cervantes.es/obref/diccio_ele/indice.htm

http://www.mec.es/redele/index.shtml