Introducción a la experiencia clínica

MÁSTER UNIVERSITARIO EN BIOÉTICA CLÍNICA (SEMIPRESENCIAL)

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL MENÉNDEZ PELAYO

Másteres Universitarios

Este documento puede utilizarse como documentación de referencia de esta asignatura para la solicitud de reconocimiento de créditos en otros estudios. Para su plena validez debe estar sellado por la Secretaría de Estudiantes UIMP.

DATOS GENERALES

Breve descripción

Este complemento deberá ser cursado de manera obligatoria, antes de comenzar el segundo año del Máster Universitario en Bioética Clínica, por todos los estudiantes cuya titulación de acceso sea del área de las Ciencias Biológicas, Humanidades y Ciencias Sociales y Jurídicas.

Objetivo

Conocer el contexto clínico en el que se realizará la asesoraría bioética a través de los Comités de Ética para la Asistencia Sanitaria (CEAS) y la consultoría y mediación ética.

Modalidad de impartición

Modalidad *online*, parte de los contenidos se impartirán vía *streaming* en directo.

Título asignatura

Introducción a la experiencia clínica

Código asignatura

102633

Curso académico

2025-26

Planes donde se imparte

MÁSTER UNIVERSITARIO EN BIOÉTICA CLÍNICA (A DISTANCIA)
MÁSTER UNIVERSITARIO EN BIOÉTICA CLÍNICA (SEMIPRESENCIAL)

Créditos ECTS

3

Carácter de la asignatura

COMPLEMENTO DE FORMACION

Duración

Anual

Idioma

Castellano

CONTENIDOS

Contenidos

. Tema 1: Atención primaria. ¿Qué es la Atención primaria? Dinámica de trabajo. Experiencias de pacientes. Experiencias de sanitarios. Principales problemas.

. Tema 2: Urgencias y emergencias. ¿Qué son las Urgencias? Dinámica de trabajo. Experiencias de pacientes. Experiencias de sanitarios. Principales problemas.

. Tema 3: El hospital. ¿Qué es un hospital? Dinámica de trabajo. Experiencias de pacientes. Experiencias de sanitarios. Principales problemas.

. Tema 4: Cuidados intensivos. ¿Qué son los cuidados intensivos? Dinámica de trabajo. Experiencias de pacientes. Experiencias de sanitarios. Principales problemas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y DE FORMACIÓN

Generales

CG1 - Integrar armónicamente las aportaciones de la medicina, el derecho, la filosofía, la biología o la psicología, en un adecuado trabajo interdisciplinar en torno a la Bioética clínica.

Específicas

CE6 - Conocer y distinguir distintos escenarios de la práctica clínica en los que pueden presentarse conflictos éticos, disponiendo de elementos específicos de cada ámbito para su resolución.

PLAN DE APRENDIZAJE

Actividades formativas

Las clases del complemento formativo serán *online* (vía *streaming* en directo). Se plantearán, además, las siguientes actividades formativas:

AF1.- **Escenarios clínicos** (25 horas - 0% presencialidad): Se construyen escenarios que representan casos clínicos conflictivos para que el alumno analice el problema y sus posibles soluciones.

AF2.- **Foros de discusión**: El alumno debe trabajar un tema sugerido por el docente.

AF5.- **Tutorías**: El alumno dispone de tutorías personalizadas con el profesorado para aclarar las dudas que surjan.

AF6.- **Trabajo autónomo del estudiante** (25 horas - 0% presencialidad): El alumno debe estudiar la guía académica, así como la bibliografía complementaria de cada tema.

Metodologías docentes

MD1.- **Casos-escenarios**: se exponen casos prácticos diseñados específicamente para el estudiante según una metodología integrada: case-based-learning, ecologicallearning y clínical presentation model.

MD2.- **Ética narrativa**: se utilizan medios audiovisuales y textos para la discusión de los temas fundamentales del programa docente, integrando la ética clínica con las humanidades, para entender en profundidad los problemas y argumentos expuestos.

MD3.- **Simulación**: el alumno presencia un escenario simulado para situarse en un contexto próximo a la realidad clínica. La simulación permite representar un escenario de forma controlada y combinar el aprendizaje basado en problemas con el aprendizaje basado en competencias. El escenario simulado ofrece la posibilidad de manipular la dinámica de un caso clínico para estimular el desarrollo de competencias.

La simulación combina la presentación clínica del caso conflictivo (pre-briefing) con un momento deliberativo (debriefing) y convierte las vivencias del alumno (simulación) en un punto de partida para la construcción de competencias específicas.

MD4.- **Trabajo sobre textos científicos** (comentario de textos).

MD5.- **Trabajos individuales y en grupo.**

Resultados de aprendizaje

1.- Conocer qué es la Atención primaria, cómo funciona y cómo la viven pacientes y sanitarios.

2.- Saber qué son las Urgencias y la Emergencias, cómo funcionan y cómo las viven pacientes y sanitarios.

3.- Saber qué es un hospital, cómo funciona y cómo lo viven pacientes y sanitarios.

4.- Saber qué son los cuidados intensivos, cómo funcionan y cómo los viven pacientes y sanitarios.Conocer el objetivo de la medicina.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Descripción del sistema de evaluación

- **Ejercicio de autorreflexión**: ejercicio de autorreflexión en relación con un tema sugerido por el profesor (50%-100%)

PROFESORADO

Profesor responsable

Pacios Blanco, Rubén Eduardo

DOCTOR EN MEDICINA.
MÉDICO ESPECIALISTA EN RADIOLOGÍA.
HOSPITAL UNIVERSITARIO LA PRINCESA.

Profesorado

Córcoles Hernández, Cristina

DOCTOR EN MEDICINA.
MÉDICO ESPECIALISTA EN MEDICINA FAMILIAR Y COMUNITARIA.
SERMAS.

De Vega González, Gerardo

DOCTOR EN MEDICINA.
PROFESOR AYUDANTE DOCTOR DEL DEPARTAMENTO DE MEDICINA LEGAL.
UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID..

Velasco Sanz, Tamara Raquel

LICENCIADO EN ENFERMERÍA.
PROFESORA PERMANENTE LABORAL DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA, FISIOTERAPIA Y PODOLOGÍA.
UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID.

BIBLIOGRAFÍA Y ENLACES RELACIONADOS

Bibliografía

. VV.AA. Máster en bioética clínica. Introducción a la experiencia clínica. UIPM-FOM, Madrid, 2021.