

# Dirección estratégica para las organizaciones públicas

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN ALTA DIRECCIÓN PÚBLICA  
(Edición España)**

***UNIVERSIDAD INTERNACIONAL MENÉNDEZ PELAYO***

Este documento puede utilizarse como documentación de referencia de esta asignatura para la solicitud de reconocimiento de créditos en otros estudios. Para su plena validez debe estar sellado por la Secretaría de Estudiantes UIMP.



## DATOS GENERALES

### Breve descripción

Los objetivos de esta asignatura son:

Manejar los conceptos, técnicas y herramientas de la dirección estratégica en las organizaciones públicas.

Capacitar para el análisis sistémico y la identificación de elementos de impacto del entorno.

Diseñar instrumentos para la gestión de las interdependencias del entorno (capacidad para identificar el impacto de las transformaciones sociales en la gestión pública).

Proporcionar capacidad para el diseño, implantación y evaluación de planes estratégicos.

Trabajar instrumentos y técnicas de dirección estratégica, con especial atención al cuadro de mando integral (The balanced scorecard).

### Título asignatura

Dirección estratégica para las organizaciones públicas

### Código asignatura

102728

### Curso académico

2025-26

### Planes donde se imparte

[MÁSTER UNIVERSITARIO EN ALTA DIRECCIÓN PÚBLICA \(Edición España\)](#)

### Créditos ECTS

6

### Carácter de la asignatura

OBLIGATORIA

### Duración

Cuatrimestral

### Idioma

# CONTENIDOS

## Contenidos

- Dirección estratégica y generación de valor público: la gestión pública en contextos democráticos. Gestión pública y sistema político. Legitimidad del gobierno y la administración pública.
- Análisis y gestión de interdependencias del entorno: las transformaciones ambientales y su impacto en las organizaciones públicas.
- La necesidad de aplicar nuevos enfoques a la acción pública: el planteamiento estratégico como técnica de dirección en el sector público.
- Técnicas de gestión estratégica.
- Análisis y diseño de planes estratégicos.
- Utilidad, diseño e implantación del cuadro de mando integral.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y DE FORMACIÓN

### Generales

CG1.- Comprensión sistemática de los conocimientos adquiridos, que les permita resolver problemas en entornos poco conocidos y en contextos amplios

CG2.- Capacidad para integrar conocimientos y formular juicios razonados, incluso a partir de información incompleta o limitada

CG3.- Formulación de opiniones y reflexiones que consideren responsabilidades sociales y éticas

CG4.- Capacidad para comunicar conclusiones, conocimientos y razones argumentadas, tanto a público especializado como no experto en la materia

CG5.- Adquisición de habilidades de aprendizaje que favorezcan la obtención de nuevos conocimientos en la vida profesional

### Transversales

CT1.- Capacidad de análisis y síntesis

CT2.- Capacidad de organización y planificación

CT3.- Habilidades de comunicación oral y escrita

CT4.- Capacidad de gestión de la información

CT5.- Resolución de problemas

CT6.- Capacidad crítica y autocrítica

CT7.- Trabajo en equipo de carácter multidisciplinar

CT8.- Compromiso ético con el servicio público

CT9.- Manejo de las tecnologías de la información y comunicación

### Específicas

CE1.- Capacidad para la realización de análisis sistemáticos con especial atención a la gestión de las interdependencias del entorno (impacto de las transformaciones del entorno global en la gestión pública).

CE2.- Capacidad para el análisis y comprensión de los factores de cambio y resistencia al cambio del sector público nacional.

CE3.- Capacidad para el uso eficaz de los conocimientos y técnicas de planificación de programas y políticas y dirección por objetivos en contextos abiertos a la participación de actores plurales.

CE4.- Capacidad para aplicar el enfoque de pensamiento estratégico en el ejercicio de la actividad directiva en contextos complejos.

CE8.- Capacidad para el análisis y comprensión de diseños de investigación y de técnicas de investigación cualitativa y cuantitativa adecuado a la toma de decisiones.

CE13.- Capacidad para el diseño de instrumentos de infraestructura ética en organizaciones públicas.

## **PLAN DE APRENDIZAJE**

### **Actividades formativas**

- AF2.- Análisis de caso y/o resolución de problemas
- AF3.- Lecturas de textos científicos recomendados
- AF4.- Autoevaluación de prácticas (retroalimentación)
- AF5.- Autoevaluación de conocimientos (pruebas de opción múltiple)
- AF6.- Trabajos en grupo
- AF7.- Trabajos individuales
- AF8.- Debates y/o tormentas de ideas
- AF9.- Sesiones de tutorías
- AF10.- Preparación de contenidos teóricos
- AF11.- Preparación de casos prácticos
- AF12.- Trabajo sobre unidades didácticas

### **Metodologías docentes**

- MD2.- Resolución de casos prácticos
- MD3.- Comunicación de experiencias
- MD4.- Trabajos sobre textos científicos (comentario de texto)
- MD5.- Trabajos individuales y en grupo
- MD6.- Enseñanza a distancia. Trabajo individual sobre unidades didácticas
- MD7.- Metodologías de trabajo sincrónico y asincrónico, tutorías a través de correo electrónico o personales. Además, activación de foros a través del aula virtual en donde los alumnos pueden expresar al resto del grupo sus aportaciones personales sobre las lecturas y debatir sobre temas relacionados, pueden exponer observaciones, comentarios o dudas.

### **Resultados de aprendizaje**

- Elaboración de pensamiento complejo
- Análisis del entorno mediante la aplicación de metodologías DAFO
- Definir visión de éxito, misión y objetivos estratégicos para una institución
- Identificación y análisis de agentes críticos
- Identificación de líneas estratégicas
- Diseño y evaluación de planes estratégicos
- Diseño de un cuadro de mando integral

# SISTEMA DE EVALUACIÓN

## Descripción del sistema de evaluación

SE1.- Comentario de texto sobre lecturas (ponderación mínima 5% y ponderación máxima 10%)

SE2.- Análisis de casos prácticos y/o resolución de problemas (ponderación mínima 5% y ponderación máxima 10%)

SE3.- Pruebas de conocimiento, preguntas escritas relativas a conceptos (temas y/o preguntas cortas) y/o pruebas escritas de respuesta única y opción múltiple (ponderación mínima 20% y ponderación máxima 40%)

SE4.- Trabajos en grupo de manera presencial u orientados desde el aula virtual (ponderación mínima 5% y ponderación máxima 10%)

SE5.- Trabajos individuales de manera presencial u orientados desde el aula virtual (ponderación mínima 10% y ponderación máxima 20%)

SE6.- Evaluación de la participación en foros y debates (ponderación mínima 5% y ponderación máxima 10%)

## **PROFESORADO**

### **Profesor responsable**

**Bazaga Fernández, Isabel**

*DOCTORA EN CIENCIA POLÍTICA POR LA UCM*

*TITULAR DE UNIVERSIDAD INTERINO*

*UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS DE MADRID*

### **Profesorado**

Profesor Responsable de la asignatura

## **BIBLIOGRAFÍA Y ENLACES RELACIONADOS**

### **Bibliografía**

#### **Lecturas obligatorias**

Moore, M y Harthley, J. Innovations in governance. Public Management Review (10) 1. 3-20. 2008.

Barcelay, M. y O'Kean, J.M. Gestión Pública Estratégica. Conceptos, análisis y experiencias. El caso IPIA. Instituto de Estudios Fiscales, Madrid, 1989

Bazaga, I. El planteamiento estratégico en el ámbito público, en La nueva administración pública, Ed . Alianza, 1997

#### **Bibliografía general**

Barcelay, M. y O'Kean, J.M. Gestión Pública Estratégica. Conceptos, análisis y experiencias. El caso IPIA. Instituto de Estudios Fiscales, Madrid, 1989

Bazaga, I. El planteamiento estratégico en el ámbito público, en La nueva administración pública, Ed. Alianza, 1997

Moor, M. Managing for Value: Organizational Strategy in For-Profit, Nonprofit, and Governmental Organizations. Editorial Harvard University Press, 2001

Pettigrew et ali. Handbook of strategy and management. Editorial Sage Publications, 2011

#### **Bibliografía complementaria**

Moore, M. Creating Public Value. Editorial Sage, 1995

Haberberg, A; Rieple, A. Strategic Management: Theory and Application. Editorial Harvard University Press, 2008.